

## Рабочая программа по предмету «Математика»

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса по УМК «Школа России» составлена в соответствии нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Планируемые результаты начального общего образования
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Авторская программа «Математика» М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы». М.: Просвещение, 2015 г.
- Учебный план начальных классов МБОУ «СОШ № 36» на 2018-2019 учебный год

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

**В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа в год при 4 часах в неделю (33 учебные недели). В УРОКИ ВКЛЮЧЕНЫ ЭЛЕМЕНТ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА**

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименования разделов	Всего часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	27
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	54
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	13
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21
6	Итоговое повторение	5
7	Резервные дни	4
<b>ИТОГО</b>		<b>132</b>

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, на сколько больше (меньше).

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)**

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления единицы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины).

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $\langle \Rightarrow \rangle$ ,  $\langle - \rangle$ ,  $\langle + \rangle$ .

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

### **Числа от 1 до 20. Нумерация (13 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида  $10+8$ ,  $18-8$ ,  $18-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

Единицы массы: килограмм.

Единицы объема: литр.

### **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. *Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.*

### **Итоговое повторение (5 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

### **Резервные дни (4 часа)**

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

К концу первого класса учащийся научится:

- называть числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в пределах 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;

- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;*
- *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);*
- *оценивать величины предметов на глаз.*

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих личностных результатов:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных, учебных действий.

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
- сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два три шага) в соответствии с поставленной задачей;
- начальный уровень сформированности умений проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.

#### ***Познавательные универсальные учебные действия:***

- осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
- первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разными способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера
- первоначальные умения использования знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
- способность излагать свое мнение и аргументировать его;
- начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- способность определять общую цель и пути её достижения;

- способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки; наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре: исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпретация данных;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведётся безотметочное обучение, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подвод к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

### **Портфолио ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

В рабочих тетрадях по математике для первого класса учащимся предлагаются странички для контроля и самоконтроля овладения предметными результатами обучения математики «Что узнали? Чему научились».

#### **Виды контрольно-измерительных материалов**

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>
8	Проверочная работа	Счет предметов. Сравнение групп предметов
35	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10
59	Проверочная работа	Сложение и вычитание от 1 до 10
89	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 10
100	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 20
122	Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание
128	Контрольная работа	Итоговый контроль
<b>Общее количество</b>		<b>7</b>

**Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:**

1. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, СИ. Волкова, СВ. Степанова. - М.: Просвещение, 2015г.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.
3. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, СИ. Волкова. – М.: Просвещение, 2018.

**Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:**

1. Анащенкова СВ., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ, 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
2. Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2010.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Просвещение, 2011.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. - М.: Просвещение,
5. Демидова М.Ю., Иванов СВ. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. - М.: Просвещение, 2012.
6. СИ. Волкова. Математика и конструирование. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.
7. Логинова О.Б., Яковлева СП Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.
8. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова СИ. Математика. 1 класс. Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2012.

9. М.И. Моро. Для тех, кто любит математику. 1 класс. - М.: Просвещение, 2012.
10. Уроки математики с применением информационных технологий. 1-2 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. –М.: Планета, 2011. - (Современная школа).
11. Повторение и контроль знаний. Математика. 1-2 классы. Тесты, филворды, кроссворды. логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А.. Гордиенко, Н.И. Селезнева. - М.: Планета, 2010. - (Качество обучения).
12. Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: ИЕ Васильева, Т.А, Гордиенко. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
13. Математика. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С Умнова. – М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
14. Математика. 1 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
15. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты. Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, АН Медведева [и др.]; - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
16. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / СП. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2012. - (Качество обучения).
17. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа)

### Национально-региональный компонент на уроках математики

№ урока	Тема	Региональный компонент
23	Многоугольник.	План «Дорога в школу и домой».
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	Рыбы водоёмов нашего края.
47	Странички для любознательных.	Растения лесов Бурятии. Найти отличия между сосной и елью.
53	Решение задач	Животные лесов Бурятии. Помоги белке собрать орехи.
68	Перестановка слагаемых.	Зимующие птицы.
85	Литр.	Реки, озёра Бурятии.
102	Решение задач в два действия.	Баргузинский заповедник. (числовые данные об обитателях заповедника)
123	. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	Орнаменты на одежде народов севера.

**Календарно – тематическое планирование по математике**

<b>П. №</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов)</b>				
1	Счет предметов.	1		
2	Пространственные представления.	1		
3	Временные представления.	1		
4	Столько же. Больше. Меньше.	1		
5	На сколько больше (меньше)?	1		
6	На сколько больше (меньше)?	1		
7	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа с. 4, 5</b>	1		
8	<b>Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления», с. 6, 7</b>	1		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (27 часов)</b>				
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. <b>Проверочная работа.</b>	1		
17	Странички для любознательных.	1		
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1		
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1		
20	Закрепление. <b>Проверочная работа с. 10, 11</b>	1		
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1		
22	Равенство. Неравенство.	1		
23	Многоугольник.	1		
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. . <b>Проверочная работа с. 12, 13</b>	1		
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1		
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1		
28	Число 10. Запись числа 10. . <b>Проверочная работа с. 14, 15</b>	1		
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1		
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1		
32	Увеличить на ..., уменьшить на ...	1		
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1		
34	Число и цифра 0. Свойства 0. Странички для любознательных. . <b>Проверочная работа с. 16, 17</b>	1		
35	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа. по теме "Нумерация чисел 1-10" с. 18, 19</b>	1		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (54 часа)</b>				
36	+1, - 1. Знаки +, -, =.	1		
37	- 1 -1, +1+1.	1		



38	+2, -2.	1		
39	Слагаемые. Сумма.	1		
40	Задача.	1		
41	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1		
42	+2, -2. Составление таблиц.	1		
43	Присчитывание и отсчитывание по 2. . <b>Проверочная работа с. 20</b>	1		
44	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
45	Странички для любознательных.	1		
46	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
47	Странички для любознательных.	1		
48	+3, -3. Примеры вычислений.	1		
49	Закрепление. Решение текстовых задач.	1		
50	Закрепление. Решение текстовых задач.	1		
51	+3. Составление таблиц. . <b>Проверочная работа с. 22, 23</b>	1		
52	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. . <b>Проверочная работа с. 24, 25</b>	1		
53	Решение задач.	1		
54	Закрепление.	1		
55	Странички для любознательных.	1		
56	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
56	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа с. 26</b>	1		
58	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа с. 27</b>	1		
59	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). (учебник, с. 126-127 )</b>	1		
60	Задачи на сложение и вычитание	1		
61	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. С. 6	1		
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. С. 7	1		
63	+4. Приемы вычислений.	1		
64	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
65	Решение задач.	1		
66	+4. Составление таблиц. <b>Проверочная работа с. 28-29</b>	1		
67	Закрепление. Решение задач.	1		
68	Перестановка слагаемых.	1		
69	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		
70	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1		
71	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1		
73	Повторение изученного.	1		
74	Странички для любознательных.	1		
75	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1		
76	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа с. 30-31</b>	1		
77	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
78	Решение задач.	1		
79	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
80	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».	1		
81	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1		
82	Закрепление. Решение задач.	1		

83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1		
84	Килограмм.	1		
85	Литр. <b>Проверочная работа с. 32-33</b>	1		
86 - 88	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <b>Проверочная работа с. 34, 35</b>	3		
89	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (учебник, с. 42-43)</b>	1		
	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (13 часов)</b>			
90	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1		
91	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1		
92	Запись и чтение чисел. <b>Проверочная работа с. 36-37</b>	1		
93	Дециметр.	1		
94	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1		
95	Закрепление.	1		
96	Странички для любознательных.	1		
97	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1		
98 - 99	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <b>Проверочная работа с. 38-39</b>	2		
100	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия. <b>Проверочная работа с. 40-41</b>	1		
101	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
102	Решение задач в два действия.	1		
	<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 часа)</b>			
103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
104	Сложение вида +2, +3.	1		
105	Сложение вида +4.	1		
106	Решение примеров вида + 5. <b>Проверочная работа с. 42-43</b>	1		
107	Прием сложения вида + 6.	1		
108	Прием сложения вида + 7.	1		
109	Приемы сложения вида *+ 8, *+ 9.	1		
110	Таблица сложения. <b>Проверочная работа с. 44-45</b>	1		
111-112	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <b>Проверочная работа с. 46-47</b>	2		
113	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1		
114	Вычитание вида 11-*	1		
115	Вычитание вида 12 -*.	1		
116	Вычитание вида 13 -*.	1		
117	Вычитание вида 14 -*. <b>Проверочная работа с. 48-49</b>	1		
118	Вычитание вида 15 -*.	1		
119	Вычитание вида 16 -*.	1		
120	Вычитание вида 17 -*, 18 -*.	1		
121	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». <b>Проверочная работа с. 50-51, 52-53</b>	1		
122	<b>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. (учебник с. 96-97)</b>	1		
123	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1		
	<b>Итоговое повторение (5 часов)</b>			
124	Повторение. Нумерация чисел.	1		
125	Повторение. Сложение и вычитание чисел.	1		
126	Повторение. Решение задач.	1		

127	<b>Итоговый контроль. (Тест, учебник, с. 96-97)</b>	1		
128	Повторение. Геометрические фигуры.	1		
129 - 132	Резервные дни	4		