

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

«Рассмотрено»

На заседании кафедры

Зав. кафедрой:

_____/_____/

Протокол № _____

От «30» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Леденёва Е.В. /_____/

От «30» августа 2018г.

«Утверждаю»

приказ №

от «31» августа 2018 г.

Директор

Любомирская О.В. /_____/

Рабочая программа

по математике

предмет

2 класс

Класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса по УМК «Школа России» составлена в соответствии нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Планируемые результаты начального общего образования
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Авторская программа «Математика» М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы». М.: Просвещение, 2015 г.
- Учебный план начальных классов МБОУ «СОШ № 36» на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

1. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 частях. Моро М.И. Математика. 2класс. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2017.
2. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений Моро М. И., Волкова С.И. Математика. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.
3. Проверочные работы 2 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение, 2017.
4. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России».1-4классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2015.
5. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы: 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2017.

Интернет- ресурсы:

http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379 - Современный учительский портал

<http://edcommunity.ru/> - образовательный портал Polymedia

<http://pedsovet.su/load/273> - Сообщество взаимопомощи учителей

<http://viki.rdf.ru> – Детские электронные презентации и клипы

<http://nachalka.school-club.ru/about/193/255.html> - Мультимедийные уроки

<http://ya-umni4ka.ru/?cat=17> - Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников /Сайт учителя начальных классов Бойковой Оксаны Владимировны

<http://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-2-klas> - Конспекты открытых уроков во 2 классе

<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://4stupeni.ru> – «4 ступени» Клуб учителей начальных классов

<http://kopilkaurokov.ru> – сайт для учителей

Реализация программы направлена на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающей мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления ® развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Результаты освоения учебного предмета второклассниками

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); • применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. **Учащийся получит возможность научиться:**

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). **Учащийся получит возможность научиться:**

• *изобразить прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.* ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- ✓ понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ✓ элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- ✓ элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- ✓ элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- ✓ начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ✓ уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

- ✓ основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- ✓ понимание причин успеха в учебной деятельности;
- ✓ умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- ✓ *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- ✓ *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- ✓ *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- ✓ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- ✓ составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- ✓ выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ✓ в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- ✓ *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- ✓ *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- ✓ *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

Познавательные

Учащийся научится:

- ✓ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- ✓ описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- ✓ понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- ✓ иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- ✓ применять полученные знания в изменённых условиях;
- ✓ осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- ✓ выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- ✓ осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- ✓ представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*

- ✓ осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- ✓ анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- ✓ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- ✓ оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- ✓ уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- ✓ принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- ✓ вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументировано его обосновывать;
- ✓ контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Описание места предмета в учебном плане

На изучение предмета «Литературное чтение» отводится **4 часа в неделю** в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – **136 часов**.

Учебно-тематический план

Тема	Кол-во часов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100	
Нумерация	16
Сложение и вычитание	71
Умножение и деление	17
Умножение и деление. Табличное умножение и деление	21
Итоговое повторение	11
ВСЕГО	136

Использование национально-регионального компонента на уроках математики

Рабочая программа предусматривает реализацию национально-регионального компонента на уроках математики посредством решения задач, составленных на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия. Числовые данные берутся из научной, справочной, художественной литературы. Задачи интересны в познавательном отношении. С их помощью есть прекрасная возможность знакомить школьников с природой Бурятии, культурой, историей, традициями, с устным народным творчеством. Простые задачи можно предложить для устного счета, более сложные – для самостоятельного решения или включить в домашнее задание. Задачи практического характера вызывают особый интерес, побуждают к деятельности.

Примеры задач:

Тема урока «Периметр прямоугольника»

Задача. Длина кошмы в юрте 2м, ширина 3м. Вычислить периметр кошмы.

Тема урока «Сложение и вычитание». Задача. Чимита на дорогу до школы затратила 20мин, а Цирен на 5 мин больше. Сколько всего времени ребята затратили на дорогу в школу. И т.д.

Тема урока «Решение задач»: Туяна нашла 70 грибов. 40 из них были подберезовики, остальные маслята. Сколько маслят нашла Туяна?

График контрольных работ

Номер контрольной работы	Номер урока	Тема контрольной работы	Дата проведения	Примечание
1	8	Входная		
2	12	Нумерация чисел в пределах 100		
3	34	По итогам 1 четверти		
4	51	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (изученные виды)		
5	61	По итогам первого полугодия		Административная
6	80	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100		
7	103	По итогам 3 четверти		
8	112	Конкретный смысл действия умножения		
9	125	Умножение и деление		
10	129	Итоговая по результатам обучения во 2 классе		Административная

Календарно-тематическое планирование по математике 34недх4=138ч.

№ уро-ка	Тема урока	Страницы в учебнике	Кол-во часов	Дата про-ведения	Примечание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100					
Нумерация (16 ч.)					
1-2	Повторение: числа от 1 до 20	4-5	2		
3-4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	6-7	2		
5	Поместное значение цифр в записи числа	8	1		
6	Однозначные и двузначные числа	9	1		
7	Миллиметр	10-11	1		
8	Входная контрольная работа (№ 1)		1		
9	Работа над ошибками. Число 100	12	1		
10	Метр. Таблица единиц длины	13	1		
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	14	1		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36 = 30 + 6$)	15	1		
13-14	Рубль. Копейка. Странички для любознательных	16-19	2		
15	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»		1		
16	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились» ¹	20-23	1		
Сложение и вычитание (71 ч.)					
17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	26	1		
18	Сумма и разность отрезков	27	1		
19-21	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	28-30	3		
22	Час. Минута. Определение времени по часам	31	1		
23	Длина ломаной	32-33	1		
24	Длина ломаной. Закрепление. Странички для любознательных	34-37	1		
25-27	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	38-40	3		
28	Сравнение числовых выражений	41	1		
29	Периметр многоугольника	42-43	1		
30	Свойства сложения	44-45	1		
31-32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	46-47	2		
33	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	52-54	1		
34	Контрольная работа № 3 по итогам 1 четверти		1		

35	Работа над ошибками Странички для любознательных.	50-51	1		
36	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»	55, 48-49	1		
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	57	1		
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	58	1		
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	59	1		
40-41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	60-61	2		
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	62	1		
43-45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	63-65	3		
46-48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$	66	3		
49	Закрепление изученных приёмов вычислений		1		
50	Закрепление изученных приёмов вычислений. Странички для любознательных	67-70	1		
51	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»		1		
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	72-75	1		
53-54	Буквенные выражения	76-79	2		
55-56	Уравнение	80-83	2		
57	Проверка сложения	84-85	1		
58	Проверка вычитания	86-87	1		
59	Проверка сложения и вычитания	88	1		
60	Закрепление. Решение задач	89	2		
61	Контрольная работа № 5 по итогам первого полугодия		1		По линии администрации
62	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	90	1		
63-64	Решение уравнений и задач	92-93	2		
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	4	1		
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	5	1		
67-68	Проверка сложения и вычитания	6-7	2		
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	8-9	1		
70	Решение задач	10-11	1		
71-72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	12-13	2		
73-74	Прямоугольник	14-15	2		
75	Сложение вида $87 + 13$	16	1		
76	Решение задач	17	1		
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	18	1		
78	Вычитание вида $50 - 24$. Странички для любознательных	19, 20-21	1		

79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	22-27	1		
80	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»		1		
81	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$	29	1		
82	Решение задач	30-31	1		
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	32-33	1		
84	Квадрат	34	1		
85	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	35, 36-37	1		
86-88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	40-45	2		
Умножение и деление (17 ч.)					
89-90	Конкретный смысл действия умножение	48-49	2		
91	Прием умножения с использованием сложения	50	1		
92	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	51	1		
93	Периметр прямоугольника	52	1		
94	Приемы умножения единицы и нуля	53	1		
95-96	Названия компонентов и результата действия умножения	54-55	2		
97	Переместительное свойство умножения	56-57	1		
98	Конкретный смысл действия деления	58	1		
99-101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	59-61	3		
102	Название чисел при делении	62	1		
103	Контрольная работа № 7 по итогам 3 четверти.		1		
104	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	63	1		
105	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	64-70	1		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч.)					
106	Связь между компонентами и результатом действия умножения	72	1		
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	73	1		
108	Приемы умножения и деления на 10	74	1		
109	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	75	1		
110-111	Задачи на нахождение третьего слагаемого	76-77	2		
112	Контрольная работа №8 по теме «Конкретный смысл действия умножения»		1		
113	Работа над ошибками		1		
114-115	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	80-81	2		
116	Приёмы умножения числа 2	82	1		

117-118	Деление на 2	83-84	2		
119	Деление на 2. Странички для любознательных.	85-87	1		
120	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	88-89	1		
121-122	Умножение числа 3 и на 3	90-91	2		
122-123	Деление на 3	92-93	2		
124	Деление на 3. Странички для любознательных.	94-95	1		
125	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»		1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч.)					
126	Работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Нумерация		1		
127	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		1		
128	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		1		
129	Итоговая контрольная работа № 10		1		По линии администрации
130	Работа над ошибками		1		
131-132	Числа от 1 до 100. Умножение и деление		2		
133	Задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления		1		
134-136	Повторение пройденного. (Резерв)		3		

ⁱ Материалы из раздела «Что узнали. Чему научились» можно использовать на уроках при изучении нового материала для закрепления изученного