

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса по УМК «Школа России» составлена в соответствии нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Планируемые результаты начального общего образования
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Авторская программа общеобразовательных учреждений Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы (2014)
- Учебный план начальных классов МБОУ «СОШ № 36» на 2018-2019 учебный год

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч.)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 3 класс

Предметные

В результате изучения окружающего мира третьеклассники **научатся:**

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы друг человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Как устроен мир | 6 ч. |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 ч. |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 ч. |
| 4 | Наша безопасность | 7 ч. |
| 5 | Чему учит экономика | 12 ч. |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 ч. |
| | Итого | 68 часов |

Содержание программы (68 часов)

| | |
|---|---|
| <p>Как устроен мир (6 ч)</p> | <p>Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и роль природы в жизни людей). Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира. Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть обществ, Человечество. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях мета» живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природы человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное)</p> |
| <p>Эта удивительная природа (18 ч)</p> | <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источнику загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений. Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Химия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений. Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.) Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных. Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Охрана грибов. Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни. <i>Практические работы:</i> тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений</p> |
| <p>Мы и наше здоровье (10 ч)</p> | <p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического "зуда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц. Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Практические работы: знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса</p> |
| Наша безопасность (7 ч) | <p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа. Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы. Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества. Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.</p> |
| Чему учит экономика (12 ч) | <p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и /слуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей. Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств. Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др. Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги. Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке. Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами</p> |
| Путешествие по городам и странам (15 ч) | <p>Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи. Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культур разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.). Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества, каждого человека</p> |

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|--|--|---------------------|------------------------|---|
| Как устроен мир (6 ч) | | | | |
| 1 | Природа | 1 | | |
| 2 | Человек | 1 | | |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» | 1 | | |
| 4 | Общество | 1 | | |
| 5 | Что такое экология | 1 | | |
| 6 | Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | | НРК «Опасности, которые угрожают природе нашего района» |
| Эта удивительная природа (18 ч) | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»</i> | 1 | | |
| 8 | Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»</i> | 1 | | |
| 9 | Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»</i> | 1 | | |
| 10 | Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды»</i> | 1 | | |
| 11 | Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»</i> | 1 | | |
| 12 | Берегите воду! | 1 | | НРК Байкал – жемчужина Сибири |
| 13 | Как разрушаются камни | 1 | | |
| 14 | Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы»</i> | 1 | | |
| 15 | Разнообразие растений | 1 | | НРК Растения Бурятии |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами | 1 | | |
| 17 | Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»</i> | 1 | | |
| 18 | Охрана растений | 1 | | |
| 19 | Разнообразие животных | 1 | | НРК Животный мир Бурятии |
| 20 | Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края» | 1 | | |
| 21 | Размножение и развитие животных | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| 22 | Охрана животных | 1 | | НРК Заповедники Бурятии |
| 23 | В царстве грибов | 1 | | |
| 24 | Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | | |
| Мы и наше здоровье (10 ч) | | | | |
| 25 | Организм человека | 1 | | |
| 26 | Органы чувств | 1 | | |
| 27 | Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи»</i> | 1 | | |
| 28 | Опора тела и движение | 1 | | |
| 29 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» | 1 | | |
| 30 | Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса»</i> | 1 | | |
| 31 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» | 1 | | |
| 32 | Умей предупреждать болезни | 1 | | |
| 33 | Здоровый образ жизни | 1 | | |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | | |
| Наша безопасность (7 ч) | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 | | |
| 36 | Чтобы путь был счастливым | 1 | | |
| 37 | Дорожные знаки | 1 | | |
| 38 | Проект «Кто нас защищает» | 1 | | |
| 39 | Опасные места | 1 | | |
| 40 | Природа и наша безопасность | 1 | | |
| 41 | Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения | 1 | | |
| Чему учит экономика (12 ч) | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 | | |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | | |
| 44 | Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 10 «Полезные ископаемые».</i> | 1 | | |
| 45 | Растениеводство <i>Практическая работа № 11 «Знакомство с культурными растениями».</i> | 1 | | |
| 46 | Животноводство | 1 | | НРК Животноводство в нашей республике |
| 47 | Какая бывает промышленность | 1 | | НРК Промышленность нашей республики |
| 48 | Проект «Экономика родного края» | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 49 | Что такое деньги <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i> | 1 | | |
| 50 | Государственный бюджет | 1 | | |
| 51 | Семейный бюджет | 1 | | |
| 52-53 | Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения | 2 | | |
| Путешествие по городам и странам (15 ч) | | | | |
| 54-56 | Золотое кольцо России | 3 | | |
| 57 | Проект «Музей путешествий» | 1 | | |
| 58 | Наши ближайшие соседи | 1 | | |
| 59 | На севере Европы | 1 | | |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 | | |
| 61 | В центре Европы | 1 | | |
| 62-63 | По Франции и Великобритании (Франция) | 2 | | |
| 64 | На юге Европы. | 1 | | |
| 65 | По знаменитым местам мира | 1 | | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие | 1 | | |
| 67-68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 2 | | |

Национально-региональный компонент на уроках окружающего мира

| № урока | Тема урока | Национально-региональный компонент |
|---------|--|---|
| 2 | Природа | Разнообразие животного и растительного мира Бурятии |
| 6 | Природа в опасности! | Опасности, которые угрожают природе нашего района |
| 12 | Берегите воду! | Байкал – жемчужина Сибири |
| 15 | Разнообразие растений | Растения Бурятии |
| 19 | Разнообразие животных | Животный мир Бурятии |
| 22 | Охрана животных | Заповедники Бурятии |
| 46 | Животноводство | Животноводство в нашей республике |
| 47 | Какая бывает промышленность | Промышленность нашей республики |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | Улан-Удэ – столица Бурятии |

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4классы. – М., Просвещение, 2014.

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.- 3-е изд. – М.: Просвещение 2016.

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков. - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2015, 2016

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2018.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2018.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М.: Просвещение, 2018.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Интернет- ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Детские электронные презентации и клипы (<http://viki.rdf.ru>)
3. Все о животных всего мира (<http://www.apus.ru/site.xp/>)
4. Интернет-ресурсы для учителей начальных классов (<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html>)
5. Интернет-каталог детских сайтов (<http://www.kinder.ru/>)
6. Планета школа - множество интересных фактов для учеников и учителей (<http://www.planetashkol.ru/>)
7. Видеоуроки по окружающему миру (<http://interneturok.ru>)
8. "ПроШколу.ру" - школьный портал