

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

**«Рассмотрено»**

На заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_

От «30» августа 2018 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
по УВР

Леденёва Е.В. /\_\_\_\_\_/

От «30» августа 2018г.

**«Утверждаю»**

приказ №

от «31» августа 2018 г.

Директор

Любомирская О.В. /\_\_\_\_\_/

**Рабочая программа**

по биологии

предмет

5 класс

класс

**2018-2019 учебный**

п.Новый Уоян

## **Пояснительная записка**

**Рабочая программа по биологии для 5 класса средней школы «Биология. Введение в биологию. 5 класс»** составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

### **Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебного предмета «Биология» в 2018–2019 учебном году ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров».
3. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», с изменениями и дополнениями от 07.06. 2017 года №506.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями от: 20.08.2008 г., 30.08.2010 г., 03.06.2011 г., 01.02.2012 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России).
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 марта 2016 г. №336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования,

соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в образовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 26.01.2016 года №38, от 29.12.2016 № 1677, от 08.06.2017 года № 535, от 05.07.2017 года № 629 и от 20.06.2017 года № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г № 253».

10. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

11. Приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 11.02.2013 г. № 714 «Об утверждении перечня образовательных учреждений края, являющихся пилотными площадками по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 01.09. 2013 года».

#### **На основании следующих инструктивных и методических материалов:**

1. Примерные основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5). <http://fgosreestr.ru/>. 3

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

4. Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 -233с.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования).

3. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания вне- урочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. **Курс (линейный) изучается согласно программе основного общего образования по биологии в 5 классе авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, Москва, издательство «Дрофа», 2012 по учебнику А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Москва, «Дрофа», 2017**

**Учебное содержание курса включает 34 часа, 1 час в неделю.**

Биология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Поэтому **главная цель российского образования** заключается в повышении его качества и эффективности получения и практического использования знаний. Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

**Курс для учащихся 5 классов реализует следующие задачи:**

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир.1-4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

## **Содержание программы**

### **Биология. Введение в биологию. 5 класс.**

**(34 часа, 1 час в неделю)**

#### ***Раздел 1. Введение - 4ч.***

Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

***Лабораторные и практические работы:***

- Знакомство с оборудованием для научных исследований.
- Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

***Раздел 2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма- 3ч .***

Методы изучения клетки. Увеличительные приборы: ручная лупа и световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода. Другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

***Лабораторные и практические работы:***

- Устройство ручной лупы и светового микроскопа.
- Строение клеток кожицы чешуи лука.
- Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

***Раздел 3. Процессы жизнедеятельности организмов – 2ч.***

Обмен веществ. Питание. Способы питания организмов. Различия в способах питания растений и животных. Дыхание. Его роль в жизни организмов.

***Лабораторные и практические работы:***

- Образование на свету в зеленых листьях углеводов.

- Выделение зелеными листьями в процессе фотосинтеза кислорода.

#### ***Раздел 4. Многообразие организмов, их классификации – 1ч.***

Разнообразие живого. Классификация организмов. Вид.

#### ***Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч***

Царства живой природы: Бактерии, Грибы. Лишайники.

Существенные признаки представителей этих царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы:***

- Съедобные и ядовитые грибы.

#### ***Раздел 6. Многообразие растительного мира – 6ч***

Водоросли. Стробение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, их использование человеком. Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Особенности строения, жизнедеятельности и многообразие голосеменных. Роль голосеменных в природе, использование человеком. Покрытосеменные растения, особенности строения, жизнедеятельности, многообразие.

#### ***Лабораторные и практические работы:***

- Водоросли в аквариуме.

- Листья и споры папоротников.
- Хвоя и шишки голосеменных растений.
- Строение цветкового растения (органы).

### ***Раздел 7. Многообразие животного мира - 4ч***

Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

### ***Раздел 8. Эволюция растений и животных – 1ч***

Как развивалась жизнь на Земле.

### ***Раздел 9 .Среда обитания живых организмов – 5ч***

Три среды обитания. Жизнь на разных материках. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Природные сообщества.

### ***Раздел 10 . Человек на Земле – 5ч***

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней. Здоровье человека и безопасность жизни.



## Планируемые результаты освоения учебной программы по биологии в 5 классе:

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются:

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является (УУД).

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли,

договариваться друг с другом и т.д.).

### **Календарно-тематическое планирование:**

№	Содержание (Раздел, тема)	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>Раздел 1. Введение – 4ч</b>					
1	Что такое живой организм	1	<p><i>Сравнивает</i> разные живые организмы</p> <p><i>Формирует</i> понятие «живой организм»</p> <p><i>Выделяет и обобщает</i> существенные признаки живых организмов; обобщает новые и полученные на уроке знания о живых организмах</p> <p><i>Доказывает</i> связь живой и неживой природы</p>		
2	Науки о живой природе	1	<p><i>Показывает</i> рисунки, связанные с природой,</p> <p><i>Противопоставляет</i> различные науки о природе</p> <p><i>Запоминает</i>, какая наука, с чем связана, что она изучает</p> <p><i>Распознает</i> объекты изучения естественных наук, сравнивает науки о природе</p> <p><i>Осмысливает</i> разнообразие наук о природе</p>		

3	Методы изучения природы	1 лр	<p><b>Знакомится</b> с методами изучения природы</p> <p><b>Исследует</b> различные методы изучения природы,</p> <p><b>Знакомится</b> с оборудованием для научных исследований.</p> <p><b>Проводит</b> наблюдения, опыты и измерения с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.</p> <p><b>Моделирует</b> изучение природы, анализирует полученные знания;</p> <p><b>Осмысление</b> методов изучения природы</p>		
4	Из истории биологии. Великие естествоиспытатели	1	<p><b>Знакомится</b> с именами великих естествоиспытателей и их значением для истории биологии,</p> <p><b>Запоминает</b> имена ученых и их значение для биологии,</p> <p><b>Формулирует</b> оценку вклада ученых-биологов в развитие науки</p> <p><b>Понимает</b> роль исследований и открытий ученых-биологов в развитии представлений о живой природе</p>		
<b>Раздел 2. Клетка - основа строения и жизнедеятельности организма - 3ч .</b>					
5	Увеличительные приборы	1 лр	<p><b>Знакомится</b> с работой лупы и светового микроскопа, историей их открытия</p> <p><b>Изучает</b> правила работы с микроскопом</p> <p><b>Распознает</b> части светового микроскопа,</p> <p><b>Знакомится</b> с методикой приготовления микропрепаратов</p> <p><b>Демонстрирует</b> приготовление микропрепарата, оценивает приготовление микропрепаратов</p> <p><b>Понимает</b> важность открытия увеличительных приборов, в том числе современных</p>		

6	Живые клетки	1	<p><b>Знакомится</b> с историей открытия и понятием «клетка»</p> <p><b>Доказывает</b>, что они живые</p> <p><b>Изучает</b> различные виды клеток</p> <p><b>Объясняет</b> причину их отличия</p> <p><b>Распознает</b> части клетки: органоиды</p> <p><b>Сравнивает</b> животную и растительную клетки</p> <p><b>Осознает</b> единство строения клеток</p> <p><b>Моделирует</b> строение клеток</p> <p><b>Понимает</b> появление множества клеток из одной</p>		
7	Химический состав клетки	1 лр	<p><b>Перечисляет</b> химические элементы, входящие в состав живых организмов,</p> <p><b>Сравнивает</b> химический состав тел живой и неживой природы</p> <p><b>Знакомится</b> с названиями химических веществ клетки</p> <p><b>Приводит</b> примеры органических и неорганических веществ</p> <p><b>Понимает</b> их роль в организме</p> <p><b>Изучает</b> химический состав семян</p> <p><b>Обобщает</b> знания о клетке, доказывает единство происхождения клетки</p> <p><b>Осознает</b> сложность строения клеток</p>		
<b>Раздел 3. Процессы жизнедеятельности - 2ч</b>					
8	Обмен веществ. Питание	1 лр	<p><b>Узнает</b> о сущности обмена веществ, его составляющих (питание, дыхание)</p> <p><b>Сравнивает</b> питание у разных организмов</p> <p><b>Понимает</b> сущность фотосинтеза – питания зеленых растений с помощью солнечного света</p> <p><b>Наблюдает</b> образование крахмала в зеленых листьях на свету и образование кислорода в процессе фотосинтеза</p> <p><b>Объясняет</b> разницу в питании разных организмов (гетеротрофы и автотрофы)</p> <p><b>Соотносит</b> свой способ питания с другими;</p> <p><b>Формулирует</b> важность обмена веществ, разнообразие питания у организмов</p>		

			<i>Понимает</i> сложность строения живых организмов		
9	Дыхание и его роль в жизни организма	1	<p><i>Выявляет</i> сущность процесса дыхания, его важность для живых организмов,</p> <p><i>Сравнивает</i> способы дыхания у разных организмов (растений и животных: водных, наземных),</p> <p><i>Объясняет</i> разницу способов дыхания у разных организмов</p> <p><i>Раскрывает</i> роль дыхания в жизни организмов</p> <p><i>Осмысливает</i> важность для живых организмов процесса дыхания</p>		

**Раздел 4.  
Многообразие организмов, их классификация – 1ч.**

10	Разнообразие живого	1 лр	<p><i>Сравнивает</i> представителей царств живой природы</p> <p><i>Приводит примеры</i> основных представителей царств живой природы</p> <p><i>Выявляет</i> отличительные признаки представителей царств живой природы</p> <p><i>Определяет</i> предмет изучения систематики</p> <p><i>Классифицирует</i> организмы по правилам очередности таксонов систематики</p> <p><i>Понимает</i> принцип современной классификации живых организмов</p>		
----	---------------------	---------	--	--	--

**Раздел 5. Бактерии. Грибы. Лишайники – 3ч.**

11	Бактерии		<p><b>Узнает</b> о бактериях, представителях отдельного царства живой природы.</p> <p><b>Характеризует</b> главное отличие клетки бактерии от клеток других царств</p> <p><b>Выделяет</b> существенные особенности строения и функционирования бактериальных клеток.</p> <p><b>Знает</b> правила, позволяющие избежать заражения болезнетворными бактериями.</p> <p><b>Имеет</b> представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека</p>		
12	Грибы	1 лр	<p><b>Знакомится</b> с царством Грибов, его особенностями</p> <p><b>Изучает</b> строение гриба (грибница (мицелий), гифы, плодовое тело)</p> <p><b>Классифицирует</b> грибы (шляпочные грибы (съедобные, ядовитые), дрожжевые грибы, плесневые грибы, грибы-паразиты)</p> <p><b>Распознает</b> шляпочные съедобные грибы и ядовитые</p> <p><b>Объясняет</b> «дружбу» некоторых шляпочных грибов и деревьев (симбиоз – взаимовыгодное сожительство)</p> <p><b>Описывает</b> значение основных групп грибов</p>		
13	Лишайники	1	<p><b>Знакомится с</b> Лишайниками - симбиотическими организмами (гриба и водоросли);</p> <p><b>Изучает</b> строение слоевища лишайника</p> <p><b>Выясняет</b> роль лишайников, как индикаторов чистоты воздуха и «пионеров» почвообразовательного процесса.</p> <p><b>Понимает</b> роль лишайников в природе и жизни человека</p>		
<b>Раздел 6. Многообразие растительного мира - 6ч</b>					
14	Водоросли	1 лр	<p><b>Объясняет</b> принципиальное отличие растений от других живых существ (фотосинтез)</p> <p><b>Приводит примеры</b> систематических групп растений</p> <p><b>Узнает</b> особенности строения и распространения водорослей</p> <p><b>Сравнивает</b> строение одноклеточных и многоклеточных водорослей, их размножение</p> <p><b>Описывает</b> значение водорослей в природе и для человека</p>		
15	Мхи	1	<p><b>Знакомится</b> с мхами (появление органов и спор)</p> <p><b>Сравнивает</b> строение водоросли и мха</p> <p><b>Понимает</b> причину их отличия (растения суши)</p>		



			<i>Описывает</i> строение и особенности произрастания кукушкиного льна и сфагнума		
16	Папоротники	1 лр	<p><i>Знакомится</i> с папоротниками (особенностями строения и размножения)</p> <p><i>Распознает</i> листья со спорами папоротника в гербарии представителей папоротников, хвощей и плаунов</p> <p><i>Объясняет</i>, почему сейчас на планете не осталось гигантских папоротниковых лесов</p> <p><i>Рассматривает</i> отпечатки древних папоротников на каменном угле</p> <p><i>Понимает</i> происхождение каменного угля и нефти</p> <p><i>Объясняет</i>, почему невозможно найти цветущий папоротник</p>		
17	Голосеменные	1 лр	<p><i>Знакомится</i> с многообразием голосеменных</p> <p><i>Приводит доказательства</i> наличия прогрессивных особенностей строения, жизнедеятельности голосеменных по сравнению со споровыми.</p> <p><i>Выясняет</i> отличие споры от семени</p> <p><i>Объясняет</i> преимущества семенного размножения перед размножением с помощью спор.</p> <p><i>Изучает</i> расположение семян на шишках, хвоинки – видоизмененные листья</p> <p><i>Сравнивает</i> ель и сосну (теневыносливое и светолюбивое растения)</p> <p><i>Приводит примеры</i> использования голосеменных растений человеком</p>		
18	Покрытосеменные (цветковые) растения	1 лр	<p><i>Называет и сравнивает</i> представителей разных классов покрытосеменных растений.</p> <p><i>Выявляет</i> черты более высокой организации у покрытосеменных чем у голосеменных (цветок, плод)</p> <p><i>Применяет</i> знания о движущих силах эволюции, сравнивая внешнее строение от водорослей до цветковых</p> <p><i>Различает</i> органы цветковых (вегетативные и генеративные).</p> <p><i>Выделяет и сравнивает</i> особенности разных жизненных форм покрытосеменных и сред их обитания</p>		
19	Значение растений в природе и жизни человека.	1	<p><i>Выстраивает</i> эволюционное направление развития растений</p> <p><i>Понимает</i> причины изменения в филогенезе (от воды на сушу)</p> <p><i>Отличает</i> по картинкам древние вымершие или редкие растения (псилофиты, риниофиты, древовидные папоротники, хвощи, плауны, секвой...)</p> <p><i>Приводит примеры</i> роли растений в природе и хозяйственной деятельности человека</p> <p><i>Классифицирует</i> растения на дикорастущие и культурные (пищевые, технические, декоративные, кормовые, лекарственные)</p>		

			<p><i>Доказывает</i>, что в природе не существует абсолютно вредных растений  <i>Приводит примеры</i> растений, занесенных в Красную книгу  <i>Формулирует</i> правила поведения в лесу</p>		
<p><b>Раздел 7. Многообразие животных – 4ч</b></p>					
20	Животные. Простейшие	1	<p><i>Приводит</i> примеры животных  <i>Выделяет</i> особенности представителей царства животных  <i>Отличает</i> клетку растения и клетку животного  <i>Знакомится</i> с одноклеточными животными – Простейшими  <i>Отличает</i> Простейших от бактерий  <i>Описывает</i> некоторых представителей Простейших (амебу, инфузорию, малярийного плазмодия)  <i>Понимает</i> опасность заражения человека малярийным плазмодием и пути его заражения</p>		
21	Беспозвоночные	1	<p><i>Делит</i> животных на одноклеточных и многоклеточных (беспозвоночных и позвоночных)  <i>Понимает</i> главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных  <i>Знакомится</i> с особенностями строения и образа жизни различных типов беспозвоночных: кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, иглокожих  <i>Распознает</i> беспозвоночных животных по типам  <i>Определяет</i> наиболее распространенный тип</p>		
22	Позвоночные	1	<p><i>Понимает</i> главный принцип деления животных на позвоночных и беспозвоночных  <i>Знакомится</i> с особенностями строения и образа жизни различных классов позвоночных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие в зависимости от среды обитания.  <i>Распознает</i> позвоночных животных по классам  <i>Определяет</i> наиболее распространенный класс, наиболее высокоорганизованный.  <i>Анализируют и моделируют</i> очередность исторической последовательности появления классов животных в процессе эволюции.  <i>Знакомятся</i> с названиями вымерших древних животных: стегоцефала, динозавров, фороракоса, археоптерикса, саблезубого тигра, мамонта...</p>		

23	Значение животных в природе и жизни человека.	1	<i>Характеризуют</i> роль животных в природе (цепи питания) и жизни человека (домашние, служебно-декоративные, паразиты, ядовитые) <i>Демонстрируют</i> знания о существовании различных пород животных <i>Осваивают</i> навыки содержания домашних животных.		
<b>Раздел 8. Эволюция растений и животных -1ч.</b>					
24	Как развивалась жизнь на Земле.	1	<i>Знакомится</i> с историей появления и развития жизни на Земле <i>Различает</i> древних животных и растений по картинкам <i>Комментирует</i> первичность водных обитателей <i>Объясняет</i> необходимые изменения у животных при выходе на сушу, при жизни вдали от воды, связанном с полетом и с похолоданием. <i>Объясняет</i> необходимые изменения у растений при выходе на сушу, вдали от воды. <i>Составляет</i> геохронологическую схему эволюции живых организмов <i>Дает определение</i> Эволюции органического мира <i>Приводит доказательства</i> родства, общности происхождения и эволюции растений и животных.		
<b>Раздел 9. Среда обитания живых организмов - 5ч.</b>					
25	Три среды обитания.	1	<i>Знакомится</i> с тремя средами обитания <i>Характеризует</i> условия каждой из них <i>Выявляет</i> приспособления организмов к среде обитания. <i>Соотносит</i> виды конечностей животных со средой их обитания		

26	Жизнь на разных материках.	1	<p><b>Демонстрирует</b> элементарные представления о животном и растительном мире материков планеты</p> <p><b>Отличает</b> представителей флоры и фауны по полушариям, материкам</p> <p><b>Использует</b> карту растений и животных Земли</p> <p><b>Знает и умеет</b> находить материки планеты на карте.</p> <p><b>Систематизирует</b> информацию о многообразии растительного и животного мира материков.</p>		
27	Природные зоны Земли.	1	<p><b>Перечисляет</b> природные зоны Земли</p> <p><b>Понимает</b> причины их смены</p> <p><b>Характеризует</b> положение и условия основных природных зон: (тундра, тайга, широколиственный и смешанный лес, травянистая равнина – степь и саванна, пустыня, субтропический лес)</p> <p><b>Приводит примеры</b> многообразия растительного и животного мира в связи с природными условиями (абиотическими факторами).</p>		
28	Жизнь в морях и океанах.	1	<p><b>Приводит</b> примеры морских обитателей</p> <p><b>Объясняет</b> приспособления живых организмов, обитающих в разных частях и на разных глубинах океана.</p> <p><b>Понимает</b> рациональность приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах</p> <p><b>Соотносит</b> внешний вид морских обитателей и природное сообщество</p> <p><b>Осознает</b> роль Мирового океана на планете.</p>		
29	Природные сообщества	1	<p><b>Демонстрирует</b> элементарные представления о природных сообществах планеты.</p> <p><b>Различает</b> естественные и искусственные сообщества</p> <p><b>Составляет</b> элементарные пищевые цепи</p> <p><b>Понимает</b> значение пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ</p> <p><b>Делает вывод</b> о круговороте веществ в природе</p>		

**Раздел 10. Человек на Земле – 5ч.**

30	Как человек появился на Земле?	1	<p><b>Получает представление</b> об эволюции человека.</p> <p><b>Выделяет</b> три вида людей</p> <p><b>Характеризует</b> все три вида (Ч. Умелого, Ч. Прямоходящего и Ч. Разумного: неандертальца и кроманьонца)</p> <p><b>Находит</b> сходство и отличия человекообразных обезьян и современного человека</p> <p><b>Понимает</b> роль совместной охоты и трудовой деятельности в социализации предка человека</p> <p><b>Делает вывод</b> о эволюции человека, как биологического и социального существа</p> <p><b>Прогнозирует</b> дальнейший ход эволюции человека</p>		
31	Как человек изменил Землю	1	<p><b>Анализирует</b> последствия хозяйственной деятельности человека в природе с древности</p> <p><b>Перечисляет и характеризует</b> важнейшие экологические проблемы, которые необходимо решить человечеству (радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные дожди, парниковый эффект)</p> <p><b>Предлагает</b> пути выхода из создавшейся ситуации</p>		
32	Жизнь под угрозой	1	<p><b>Называет</b> исчезнувшие виды растений и животных.</p> <p><b>Выясняет,</b> какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.</p> <p><b>Понимает</b> причины исчезновения видов</p> <p><b>Обсуждает</b> способы сохранения биологического разнообразия</p>		
33	Не станет ли Земля пустыней?	1	<p><b>Объясняет</b> причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек.</p> <p><b>Определяет</b> степень личного участия в природоохранной работе.</p> <p><b>Предлагает</b> меры по уменьшению опустынивания планеты</p>		
34	Здоровье человека и безопасность жизни.		<p><b>Формулирует</b> понятие Здорового образа жизни</p> <p><b>Запоминает</b> ядовитые растения и животные</p> <p><b>Осваивает</b> приемы оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, растяжении связок, ударах молнии, укусах животных</p> <p><b>Обосновывает</b> необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья.</p>		

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

1. **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса** предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. **Натуральные объекты:** живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование

4. **Демонстрационные таблицы.**

5. **Географические карты материков:** «Физическая карта полушарий», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»

6. **Экранно-звуковые средства:** видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса биологии

7. **Электронно-образовательные ресурсы:**

- 1) Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Плешакова. – М.: Дрофа, 2008.
- 2) Природоведение. 5 класс. - М.: «1С: Образование», 2009
- 3) 1С: Лаборатория. Зачем мы дышим? – М.: «1СПублишинг», 2009
- 4) Сайты: [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru), [www.zavuch.info](http://www.zavuch.info), [www.1september.ru](http://www.1september.ru), <http://school-collection.edu.ru>

**8. Электронно-програмное обеспечение:**

- 1) Компьютер
- 2) Презентационное оборудование
- 3) Выход в Интернет (для учащихся на уровне ознакомления)
- 4) Целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт-дисках