

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждаю»

На заседании кафедры  
Гуманитарного цикла  
Зав. кафедрой:  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_  
От «30» августа 2018 г .

Заместитель директора  
по УВР  
Леденёва Е.В. /\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
От «30» августа 2018г.

приказ №  
от «31» августа 2018.  
Директор  
Любомирская О.В.

**Рабочая программа**

по истории  
предмет  
6  
класс

68  
кол-во часов всего, в неделю

2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

Приказа МО и Н РФ №241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования МО РФ от 09.03.2004;

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»).

Приказ Минобрнауки России №253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Примерная основная образовательная программа основного общего образования (прот. от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Постановления Правительства РБ №72 от 25.05.1996 г. «О введении национально – регионального компонента в содержание образования»;

- Устав школы.

- Учебный план школы.

- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС общего образования, утверждённого на педагогическом совете школы,

- Примерная программа основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией В. В. Бабайцевой.( а вы для своего предмета)

1. Закона РФ «Об образовании» ст. 32, п. 7.

2. Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.

3. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253"

Положения «О структуре и порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов по ФГОС второго поколения». Приказ № 32 з от 01.09.12 г.

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,  
.примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,  
федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,  
авторской программы А.А. Данилова, О.Н.Журавлева «История России»,  
авторской программы по Всеобщей истории - Годера Г.И. и Свенцицкой И.С.,  
Агибаловой Е.В., Юдовской А.Я., Сороко-Цюпа О.С.

#### **Программа ориентирована на использование УМК:**

##### *История Средних веков:*

- учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донского под ред. Сванидзе А.А. История Средних веков: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2010;
- История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель, 2007;
- рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

##### *История России:*

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.  
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс

- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс

Итоговый контроль проводится в форме

- контрольная работа по материалу
- презентация своего короткого рассказа
- написание анализа текста
- выполнение творческих заданий по темам
- написание эссе

**Материалы контроля представлены в приложении.**

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

### **Контрольные работы**

Тема	Тип работы	сроки	
		План.	Факт.
1. Входящая контрольная работа по теме «История Древнего мира»	Тестовая работа в формате ГИА		
2. Контрольный урок по итогам 1 четверти по теме «Европа в VI-XIII в.»	Тестовая работа в формате <b>ГИА</b>		
3. Контрольный урок по итогам 2 четверти по теме «Начало государственности на Руси.»	Тестовая работа в формате ГИА		
4. Контрольная работа по итогам 3 четверти по теме «Формирование единого государства»	Тестовая работа в формате ГИА		
5. Исходящая контрольная работа по теме «Русь в IX-XV вв.»	Тестовая работа в формате ГИА		

### **Роль регионального компонента в повышении образовательного уровня и воспитании личности учащегося.**

#### **Цели регионального компонента:**

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по новой истории;

Задачи регионального компонента:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и извлекать специальную информацию о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.

Создать условия для овладения учащимися навыками самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской работы;

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

### **Актуальность.**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

### **Цели:**

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **Задачи изучения:**

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности,

- формирование представлений об истории Средних веков как части общемирового исторического процесса;

- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

## **2. Общая характеристика учебного курса.**

Особенности программы – ее интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в.– от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, т.к на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества

**3. Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане.** Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6 классе в общем объеме 68 часов, что является оптимальным для изучения дисциплины..



Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 38 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

#### **4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе**

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся должны **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей , на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты , называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь**:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника,
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории

### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией , использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны **владеть:**

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

## **5. Содержание тем учебного курса**

### **Раздел 1. Введение (1 час)**

Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.

### **Раздел 2. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (5 часов)**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи.

Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов. Управление империей. Распад империи Карла Великого.

Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.

Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.

Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.

Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.

Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого.

Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.

### **Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)**

Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.

### **Раздел 4. Феодалы и крестьяне. (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Раздел 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)**

Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.

### **Раздел 6. Католическая церковь. (2 часа)**

Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.

Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.

Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.

## **Раздел 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (6 часов)**

Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма.

Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.

## **Раздел 8. Германия и Италия в XII-XV веках. (2 часа)**

Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.

## **Раздел 9. Славянские государства и Византия. (2 часа)**

Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн.

Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.

## **Раздел 10. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (2 часа)**

Средневековые школы и обучение в них. Возникновение университетов. Устройство средневекового университета. Студенты и преподаватели. Обучение в средневековом университете. Средневековая наука. Влияние христианства на европейскую культуру. Романское искусство. Изобразительное искусство. Средневековая литература. Зарождение идей гуманизма. Искусство раннего Возрождения.

## **Раздел 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (1 час)**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

## **Раздел 12. Итоговое повторение. (1 час)**

Итоговое повторение курса История Средних веков.

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (38 ч)

#### **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности.**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

#### **Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.**

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

### **Образование государства Русь**

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло-

во, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

### **Русь в конце X — начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутривластное развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского

общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

### **Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города.

Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.



Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка-

занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в.

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо-

скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского госу-

дарства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

### **БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ**

#### ***Раздел I. Древняя и средневековая Русь***

#### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древняя и средневековая Русь последовательно отражено в учебнике «История России с древнейших времен до конца XVI в.» для 6 класса авторов А.А. Данилов, А.Г. Косулина.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети.

УМК по истории Древняя и средневековая Русь составляют:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.  
Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс
- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Древняя и средневековая Русь.

## ***РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ***

### **Учебно-методический комплект**

Содержание Программы по истории средних веков последовательно детализируется в учебнике «История Средних веков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети. УМК по истории Средневековья составляют:

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»;
- *Агибалова Е. В.* История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. — М.: Просвещение, 2011;
- *Крючкова Е. А.* Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних Веков»: 6 класс.— М.: Просвещение, 2009.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Средневековья.

### **Список образовательных интернет-ресурсов по истории Средневековья**

1. Интернет-ресурсы портала «Европейское Средневековье»: <http://antoiogy.rchgi.spb.ru/links.htm>
2. Манускрипты и рукописи на латыни:  
[http://www.tertullian.org/manuscripts\\_apologeticum/manuscripts\\_apologeticum.htm](http://www.tertullian.org/manuscripts_apologeticum/manuscripts_apologeticum.htm)
3. Материалы по курсу «История средних веков» на сайте исторического Факультета МГУ им. М. В.Ломоносова:  
<http://www.hist.msu.ru/Departments/Medieval/exam.htm>

### **Список литературы для учителя**

#### ***Основная литература***

1. *Гумилёв Л. Н.* Ритмы Евразии /Л. Н. Гумилёв. — М., 1993.
2. *Дюби Ж.* Средние века: От Гуго Капета до Жанны д'Арк/Ж. Дюби. - М., 2000.
3. *Дюби Ж.* Трехчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом/Ж. Дюби. — М., 2000.
4. *Егер О.* История Средних веков/О. Егер. — М., 2007.
5. *Ле Гофф Ж.* Другое Средневековье: Время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.

6. Право в средневековом мире/под ред. О. И. Варьяш.— СПб., 2001.

7. Шевченко Н. И. Вся история в датах: Древний мир и Средние века: Электронный интерактивный справочник/ Н. И. Шевченко — М.: Новый Диск, 2007.

### **Тематическая литература**

1. Алаев Л. Б. Средневековая Индия /Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.

2. Артамонов С. Д. Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.

3. Вихнович В. Л. Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.

4. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.

5. Ермакова Т. В. Введение в буддизм / Т. В. Ермакова, Е. П. Островская и др. — СПб., 1999.

6. Успенский Ф. И. История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.

7. Куглер Б. История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.

### **Содержание учебного предмета**

№	Название блока	Кол-во часов	Контроль, часы
<b>История Средних веков</b>			
	Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века)	5	1
	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3	
	Глава 3. Арабы в VI-XI веках	1	
	Глава 4. Феодалы и крестьяне	4	
	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3	
	Глава 6. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы	2	1
	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе	6	
	Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2	
	Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века	3	
	Глава 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	3	

Тематическое планирование по истории 6 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Дата		Планируемые результаты на уровне УУД	Методы и приемы	Оборудование и наглядность	Домашнее задание
				По плану	факт				
1	Что изучает история Средних веков	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески.  <i>Получат возможность научиться:</i> работать с учебником</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	Введение
<b>Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов)</b>									
2	Образование варварских королевств. Государство франков	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.1, р.г

					<p>современной Европы</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.2 (кроме п.4); р.т.

					<p>в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>			
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодалная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.3(кроме п.4); р.т

					взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий			
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: феодал, феодальная раздробленность, вассал, феодальная лестница  <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, причины феодальной раздробленности</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.4;р.т
6	Англия в раннее Средневековье	Комбинированный	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: пергамент, жития, хроники, домен, викинги, бритты, англ</p>	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, рабочие тетради,	П.2,



		урок				<p><i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p><b><u>Мегапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	объяснительно-иллюстративный, контроль	презентация	
<b>Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (3 часа)</b>									
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><b><u>Мегапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.6,

					<p>символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
8	Культура Византии	Урок освоения новых знаний			<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 7

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			
9	Образование славянских государств	Урок освоения новых знаний	1		<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: вече <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.8; р.т

**Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (1 час)**

10	Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират, мечеть, медресе, арабски  <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов, определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.9, 10;
<b>Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (1 час)</b>									
11	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз. феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.  <i>Получат возможность научиться:</i> описывать</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация, иллюстрация	П. 11, 12,

					<p>снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов, анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.  <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	ный, метод проектов	ии		
<b>Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД В ЗАПАДНОЙ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЕ (3 часа)</b>									
12	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье.  <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 13; р.т	

					<p>сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
13	Торговля в Средние века	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 14; р.г

					<p>характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>			
14	Горожане и их образ жизни	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии  <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 15; р.т

					<p>разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>				
<b>Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В XI-XIII веках. Крестовые походы (2 часа)</b>									
15	Могущество папской власти. Католическая церковь в Средние века	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 16; р.т	



					<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
16	Крестовые походы	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.17; р.т

Глава VI. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (6 часов)									
17	Как происходило объединение Франции	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 18; р.т
18	Что англичане считают	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b><i>Научатся</i> определять термины:</p>	Проблемный,	Учебник,	П. 19;

	началом своих свобод	нированный урок			<p>суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	рабочие тетради, презентация	р.т
19	Столетняя война	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: партизанская война</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, презентация	П.20; р.т

					<p>результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>			
20	Усиление королевской власти во Франции и Англии	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 21; р.г

					<p>формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Комбинированный урок			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе  <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 22; р.т

						мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
22	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веке	Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: Золотая булла, курфюрст, городская республика, гвельфы и гиббелины, тирания  <i>Получат возможность научиться: определять причины раздробленности Германии и Италии, появления городских республик, тирании</i></p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 23; р.т
<b>Глава IX. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа)</b>									
23	Гуситское движение в	Комбинированный урок	1			<b><u>Предметные:</u></b>	Проблемный,	Учебник,	П. 24;

	Чехии	нированный урок			<p><i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	рабочие тетради, карта	р.т
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 25; р.т

					<p>родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>				
<b>Глава X. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (3 часа)</b>									
25	Образование и философия. Средневековая литература	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация, видеосюжет	П. 26, 27;р.т	



					различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
26	Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии.	Комбинированный урок	1		<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалский и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию <b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 29(П. 3, 4) п.30; Р.Т
27	Научные открытия и изобретения	Комбинированный	1		<b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: алхимия, астрономия, домна, каравелла, книгопечатание	Проблемный, частично-поисковый,	Учебник, рабочие тетради,	П. 30

		урок			<p><i>Получат возможность: понимать: причины резкого скачка науки и техники, изменение мировоззрения средневекового человека в Позднем Средневековье</i></p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	объяснительно-иллюстративный	видеосюжет	
<b>ГЛАВА X. НАРОДЫ АЗИИ, АМЕРИКИ И АФРИКИ В СРЕДНИЕ ВЕКА (3 ЧАСА)</b>								
28	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 31, р.т

					<p>алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>			
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: майя, инки, ацтеки, пигмеи, бушмены <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы , Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 32; р.т

30	Итоговое повторение по курсу «Средние века»	Применение знаний и умений ,урок-турнир	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».  <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	Проблемный, частично-поисковый	Тесты, индивид. задания	Подготовка к контрольному тестированию
<b>История России</b>									
<b>Глава I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ (4 часа)</b>									
31	Наша Родина - Россия	Урок	1			<b><u>Предметные:</u></b>	Проблемный,	Учебник,	Введе

		изучения нового материала			<p><i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	рабочие тетради, карта	ние
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 1

					<p>верования</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: государство, народ, народность</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун)	Учебник, рабочие тетради, карта, схема	с. 15-19

					<p>поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
34	Образование первых государств	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: дань, плуг <i>Получат возможность научиться:</i> составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.2
35	Восточные славяне и их соседи	Урок изучен	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: вече,</p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	П. 3

		ия нового матери ала			<p>колонизация, народное ополчение, язычество <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <b><u>Личностные УУД:</u></b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, карта		
<b>Глава 2. Русь в IX – первой половине XIIв (9 часов)</b>									
36	Первые известия о Руси	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: норманнская теория происхождения государства <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян <b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию <b><u>Личностные УУД:</u></b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.4	



						Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения			
37	Становление Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  <i>Получат возможность научиться:</i>  характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 5
38	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Применение знаний	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: христианство, единобожие</p>	Проблемный, частично-поисковый,	Тесты, рабочие тетради	П.6

		и умений			<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития русских земель</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	объяснительно-иллюстративный		
39	Русское государство при Ярославе Мудром	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Русская правда, династический брак, усобица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 7

					<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять имена выдающихся владими́ро-суздальских князей  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 8

					<p>символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
41	Общественный строй и церковная организация на Руси.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> свободно излагать подготовленные сообщения по теме, характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 9

					эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
42	Место и роль Руси в Европе	Урок проектной деятельности	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: дипломатия, «путь из варяг в греки»  <i>Получат возможность понимать сложность международного положения Руси, обоюдное влияние Руси и Европы</i></p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	Стр. 77-81
43	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	Урок изучения нового материала	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска  <i>Получат возможность научиться:</i>  характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 10

					<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>			
44	Повседневная жизнь населения.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи <i>Получат возможность научиться:</i> описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 11
<b>Глава 3. Русь в середине XII-начале XIII века</b>								

45	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  <b><i>Личностные УУД:</i></b>  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П. 12
46	Владими́ро-Суздальское княжество	Урок усвоения новых знаний	1			<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политику владими́ро-суздальских князей.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, видеосюжет	П.13

					<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>			
47	Новгородская республика	Урок изучения нового материала	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> давать определения терминам: вече, республика, монументальный. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 14;



					<p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>			
48	Южные и юго-западные русские княжества	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	С.123-128

						эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им			
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века»	Обобщающее повторение	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в теме.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	контроля	тесты	Повт.
<b>Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (9 ч)</b>									
50	Монгольская империя и изменение политической картины мира	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи.  <i>Получат возможность научиться:</i></p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснитель	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 15

					<p>характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	но-иллюстративный		
51	Батыево нашествие на Русь	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: стан, фураж, иго, дань</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П.16

					<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  <b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.</p>			
52	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: ополчение, засадный полк.  <i>Получат возможность научиться:</i> определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с картами битв.  <b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  <b><u>Личностные УУД:</u></b>  Осмысливают гуманистические традиции и</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентация	П. 17

					ценности современного общества			
53	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	Комби нирова нный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак. <i>Получат возможность научиться:</i> давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта, опорный конспект	П. 18
54	Литовское государство и Русь	Комби нирова нный	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: диалект, уния. <i>Получат возможность научиться:</i> выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей,</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 19

					<p>формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	ный		
55	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный урок	1		<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: слобода <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, карта	П. 20

					<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>			
56	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Комбинированный урок	1		<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: стан <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 21

						отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
57	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	Комбинированный урок	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради	П. 22
58	Повторительно-обобщающий урок по	Урок примен	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины, изученные в</p>	Контроля	Контрольные задания	Повт.



	теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв»	ения знаний и умений			<p>главе, получают возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Личностные УУД:</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>				
<b>Глава 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>									
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные :</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: централизация  <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  <b>Коммуникативные:</b> договариваются о</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации и	П. 23	

					<p>распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе.</p>			
60	Московское княжество в первой половине XV в.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные :</b>  <i>Научатся</i> определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  <i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию.  <b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	П.24
61	Распад Золотой Орды и его последствия	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать</p>	Проблемный, частично-	Учебник, рабочие	-П. 25

		нный			<p>иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>	поисковый, объяснительно-иллюстративный	тетради, презентации	
62	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Комбинированный	1		<p><b><u>Предметные :</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-	Учебник, рабочие тетради, презентации	П. 26

					<p><i>Получат возможность научиться:</i> выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию.  <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  <b><u>Личностные УУД:</u></b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>	иллюстративный		
63	Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв.	Урок усвоения новых знаний	1		<p><b><u>Предметные :</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации и	С.96-101 (2 часть )

					<p>мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.</p>			
64	Человек в Российском государстве второй пол. XV в.	Комбинированный	1		<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.  <i>Получат возможность научиться</i> выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Личностные УУД:</b> Проявляют</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации	С. 101-106

						доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.			
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Комбинированный	1			<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся:</i> называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику культуры XIV-XV вв</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>	Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный	Учебник, рабочие тетради, презентации и	П.27
66 - 68	ресурс		3						-

