

Пояснительная записка

Рабочая программа составлен на основе

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Приказа МО и Н РФ №241 от 20.08.2008 «О внесении изменений в федеральный БУП и примерные учебные планы для ОУ РФ, реализующих программы общего образования МО РФ от 09.03.2004;
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»).
- Приказ Минобрнауки России №253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (прот. от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Постановления Правительства РБ №72 от 25.05.1996 г. «О введении национально – регионального компонента в содержание образования»;
- Устав школы.
- Учебный план школы.
- Положение о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС общего образования, утверждённого на педагогическом совете школы,
- Примерная программа основного общего образования по обществознанию и программы по обществознанию для 5–11 классов общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа ориентирована на работу на УМК:

- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека,
- демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 6 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 6 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей. Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

Национально- региональный компонент в изучении курса обществознание

Эффективность образовательной политики, решение задач гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения в многонациональном государстве, каковым является Российская Федерация, в значительной степени определяются оптимальным соотношением федерального и национально-регионального компонентов школьного образования. Интеграция молодого человека в существующую государственную целостность, осознание себя гражданином нашей страны возможно на основе знания богатого исторического и культурного наследия народов России. Понимание исторических корней и традиций народов нашей страны помогает учащимся строить общение с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Закон РФ «Об образовании» закрепляет три компонента содержания образования государственного образовательного стандарта - федеральный, национально-региональный и школьный. Введение национально-регионального компонента связано с необходимостью учета национальных, экономических, экологических, демографических и других особенностей регионов, обеспече-^{*} ния потребностей и интересов отдельных субъектов РФ.

В связи с включением национально-регионального компонента (далее в тексте — НРК) в содержание общего образования возникает комплекс проблем, связанных с разработкой НРК отечественной истории: определение его структуры, теоретическое обоснование целей изучения, принципов и критериев отбора содержания, выявление особенностей реализации на разных ступенях обучения

Республика Бурятия характеризуется многонациональным и поликонфессиональным составом населения, обладает историко-культурным наследием, выходящим за рамки современных границ республики.

Под национально-региональной историей мы понимаем историю всех народов субъекта с древности до наших дней в их экономическом, социальном, политическом, конфессиональном, культурном взаимодействии и диалоге. Школьный курс национально-региональной истории, с одной стороны, отражает факты из жизни этносов и социальных групп региона, совпадающих с границами современных республик, автономных областей РФ, с другой стороны — он вмещает историко-культурное наследие более крупных региональных образований.

Цели регионального компонента:

Расширить, углубить и конкретизировать содержание федерального компонента по истории нашей родины;;
Способствовать формированию личности учащегося как достойного представителя нового поколения.

Задачи регионального компонента:

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью понимать и находить, извлекать специальную информацию о родном крае, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народов населяющих наш регион.

Создать условия для овладения каждым учащимся способностью создавать авторские тексты о своем регионе, быте, культуре, истории, значимости, проблемах народа, живущего в Бурятии.

Создать условия для овладения навыками самостоятельной, групповой, проектной, исследовательской работы.

Создать условия для формирования выпускника - умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций региона.

Истинного патриота своей малой Родины.

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «Обществознание» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета один учебный час в неделю).

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 6 класса.

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Содержание тем учебного курса.

Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)

Глава I. Человек в социальном измерении (11 часов)

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и

себя. Самопознание и самооценка. Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человеческая личность. Человек познает мир. Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей (9 часов)

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)

Добро, смелость и страх. Человечность. Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Будь смелым. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человек и человечность. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания (7 часов)

Учебно- тематический план

№ раздела (темы)	Название раздела (темы)	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. Как работать с учебником	1

2	Тема 1. Человек в социальном измерении	11
3	Тема 2. Человек среди людей	9
4	Тема 3. Нравственные основы жизни	7
5	Итоговое повторение и обобщение материала курса обществознания	7

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

По окончании изучения курса учащиеся должны:

- **добывать и критически оценивать** поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- **систематизировать и представлять в разных формах** (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- **понимать и объяснять** характер взаимоотношений между людьми.
- **анализировать** простые системы фактов, явлений, понятий.
- **определять и объяснять** своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- **делать свой выбор** в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- **договариваться** с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).
- **решать учебно-жизненные задачи** в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.
- Общая характеристика учебного процесса: методы, формы и средства обучения.

При изучении курса обществознание в 7 классе на уроках используются следующие методы – иллюстративно-объяснительный, эмпирический, частично-поисковый;

- Формы – практические занятия, презентации, ИКТ – технологии;
- Средства – учебник, рабочие тетради, словари, мультимедийные средства.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект:

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016
- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)
- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2016
- Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель 2016.

Интернет- ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

компьютерные презентации по темам курса «Обществознание»

Литература для учителя:

Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.

Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.

Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.

Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.

Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
 Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс

Контрольные работы

Тема	Тип работы	сроки	
		План.	Факт.
1. Входящая контрольная работа по теме «Введение в обществознание»	Тестирование в формате ГИА		
2. Контрольная работа за 1 четверть по теме «Человек в социальном измерении»	Тестирование в формате ГИА		
3. Контрольная работа за 2 четверть по теме «Человек среди людей»	Тестирование в формате ГИА		
4. Контрольная работа за 3 четверть по теме «Нравственные основы жизни»	Тестирование в формате ГИА		
5. Итоговая контрольная работа за год по теме «Общество и человек»	Тестирование в формате ГИА		

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Приложение (календарно-тематическое планирование)

№ п /п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Материально-техническое, методическое обеспечение	Использование интернет-ресурсов	Планируемые результаты			Наличие практических и проектных работ	Домашнее задание
								Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Введение. Как работать учебником	1		Вводный	Знать значение, использование термина «обществознание» Иметь представление о связи обществознания с другими науками.	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		Получат первичные представления об исторической науке	<i>Познавательные</i> : давать определения понятиям. <i>Коммуникативные</i> : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознание	Формирование мотивации к изучению обществознанию		Стр. 4-6
Глава I. Человек в социальном измерении												
2-3	Человек – личность	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек, индивид, личность». Режим доступа: www.proshkolu.ru/user/rizingelena/file/586150/	<i>Научатся</i> : понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться</i> : понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретенный опыт; работать в группах и парах	Познавательные : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные</i> : взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Проект «Сильная личность – какая она»	1. П. 1, п.1-2 2. П. 1, п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?»

									<i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу			
4-5	Познай самого себя	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Характеризовать</i> особенности познания человеком мира и самого себя. <i>Оценивать</i> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <i>Сравнивать</i> себя и свои качества с другими людьми. <i>Приводить</i> примеры проявления различных способностей людей	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	<i>Познавательные:</i> устанавливают при причинно-следственные связи и зависимости между объектами. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности		1. П. 2, п. 1,2 «В классе и дома» №№1,2,5 2. П. 2, п. 3
6-7	Человек и его деятельность	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	<i>Характеризовать</i> деятельность человека, её отдельные виды. <i>Описывать</i> и <i>иллюстрировать</i>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек и его деятельность». Режим доступа: http://www.proshkolu.ru/user/galsto	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения;		1. П. 3, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-5 2. П. 3,

					<p><i>ть</i> примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности</p>		nok/file/	<p>работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		<p>п. 3, вопрос «Проверим себя» № 6</p>
8-9	Потребности человека	2	<p>1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум</p>	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств</p>	<p>Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование</p>	<p>Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library</p>	<p>Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неиз-</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>		<p>1. П. 4, п. 1, «В классе и дома» № 3 2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Проверим себя»</p>	

									вестно			
10-11	На пути к жизненному успеху	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «На пути к жизненному успеху». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/urok-naputi-k-zhiznennomu-uspekhu	Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Проект «Мой путь к жизненному успеху»	1. П. 5, п. 1, 2, «В классе и дома» № 4 2. П. 4, п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизненному успеху»
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в социальном измерении»	1		Урок повторения и контроля Тестирование по теме «Человек	Обобщать и систематизировать знания и мнения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		Научатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. Получат возможность научиться:	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к		Повторить по записям в тетради

				к в социаль- ном изме- рении»	теме			работать с тек- стом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; выска- зывать собственное мнение, суждения	ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативн ые: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	учебной деятельности		
Глава II. Человек среди людей												
13-14	Межличностные отношения	2		1. Урок изучени я нового материала 2. Урок- практик ум	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотруд- ничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийн ое оборудование	Презентация «Отно- шения между людьми»: Режим доступа: http://www. rusedu.ru/ detail_10287. html	Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностны х отношений; анализировать взаи- моотношения людей на конкретных примерах. Получат <i>возможность научиться:</i> ориентиро- ваться на понимание причин успеха в учебе; фор- мулировать собственную точку зрения;	Познавательны е: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативн ые: взаимодействию т в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают дру- гое мнение и позицию,	Сохраняют мотивацию к учебной деятельно- сти; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выражают положи- тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш- ности/неуспе шности учебной		1. П. 6, п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1- 3, 2. П. 6, п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4

					национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание			осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности		
15-16	Человек в группе	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность,	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Ты и твои товарищи». Режим доступа: http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-3838	Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Получат возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности		1. П. 7, п. 1, 2, 3, «В классе и дома» №№ 1, 2 2. П. 7, п. 4, 5, 6

					<p>лояльность, взаимопонимание.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства</p>			поиск нужной информации, выделять главное				
17-18	Общение	2		<p>1. Урок изучения нового материала</p> <p>2. Урок-практикум</p>	<p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Зачем люди общаются». Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/571552/	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	<p>1. П. 8, п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя»</p> <p>2. П. 8, п. 4, 5, «В классе и дома» № 5</p>	
19-20	Конфликты в межличностных отношениях	2		<p>1. Урок изучения нового материала</p>	<p>Описывать сущность и причины возникновения</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш,	Презентация «Почему нужно быть терпимым».	<p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и</p>	Оценивают собственную учебную деятельность,		<p>1. П. 9, п. 1, 2</p> <p>2. П. 9, «В</p>

				ла 2. Урок-практикум	межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять , в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	мультимедийное оборудование	Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/579564/	<i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом		классе и дома» № 1, 2
21	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей»	1		Урок повторения и контроля Тестирование по теме «Человек среди людей»	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную		Повторить по записям в тетради
Глава III. Нравственные основы жизни												
22-23	Человек славен добрыми делами	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Человек славен добрыми делами». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/libra	<i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность».	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей		1. П. 10, п. 1, 2, «В классе и дома» № 3 2. П. 10, п. 3

					правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали		ry/che lovek-slaven- dobrom	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательно выполняют действия	группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
24-25	Будь смелым	2	1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение,	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной	Проект «Мой земляк – смелый человек»	1. П. 11, п. 1, «В классе и дома» № 2 2. П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек»	

								суждения	позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности		
26-27	Человек и человечность	2		1. Урок изучения нового материала 2. Урок-практикум	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, мультимедийное оборудование	Презентация «Что такое человечность». Режим доступа: http://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/chto-takoe-chelovechnost	Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям		1. П. 12, «В классе и дома» № 3 2. П. 12, вопросы «Проверим себя»
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни»	1		Урок повторения и контроля Тестирование по теме «Нравственные	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Получат возможность научиться: работать с	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		Повторить тему «Человек и общество»

				ОСНОВЫ жизни»				текстом учебника; вы- сказывать собственное мнение, суждения	форме, в том числе творче- ского и исследовательск ого характера. Коммуникативн ые: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникатив- ных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
Итоговое повторение												
29-30	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек и общество»	2		Урок обобщен ия и системат изации знаний	Определять все термины по изученной теме. работать с текстом учебника; Вы- сказывать собственное мнение, суждения	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш		<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; вы- сказывать собственное мнение, суждения	Познавательны е: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативн ые: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспеш- ности учебной деятельности , устойчивую учебно- познава- тельную мотивацию учения		Повторить тему «Человек в системе общест- венных от- ношений»

									решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль			
31-32	Человек в системе общественных отношений	2		1. Урок применения знаний и умений (защита проектов) 2. Урок-практикум	Защищать индивидуальные проекты по теме «Человек в системе общественных отношений»	Презентации учащихся		<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, защищать собственные проекты	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Защита проектов по теме «Человек в системе общественных отношений»	Подготавливается к итоговой контрольной работе
33	Итоговая контрольная работа	2		Урок контроля и коррекции знаний и умений	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в различной	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, распечатанные тексты тестовых работ		<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность</i>	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной		Подготавливается к уроку-конференции по теме «Человек и общество»

					форме по изученному в 6 классе материалу			<p><i>научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>		
34	Урок-конференция «Человек и общество»	1		Урок обобщения и систематизации знаний	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Высказывать собственное мнение, суждения</p>	Учебник, тетрадь, ручка, карандаш, домашние записи учащихся по теме		<p><i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>		

								мнение, сужде- ния	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей			
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------	---	--	--	--