

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

«Рассмотрено»

На заседании кафедры

Зав. кафедрой:

Гребенюк Н.Г.

Протокол № _____

От «30» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

Леденёва Е.В. / _____ /

От «30» августа 2018г.

«Утверждаю»

приказ №

от «31» августа 2018 г.

Директор

Любомирская О.В. / _____ /

Рабочая программа

по русскому языку

предмет

10

класс

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области "Филология" для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»).
- Приказ Минобрнауки России №253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Основная образовательная программа основного общего образования (прот. от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Постановления Правительства РБ №72 от 25.05.1996 г. «О введении национально – регионального компонента в содержание образования»
- Учебный план школы.
- Авторской программы А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой (базовый уровень): Русский язык. Программы общеобразовательных организаций.- М.: Просвещение, 2013;
- Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы /А.И.Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М. Просвещение, 2014.

Специфика учебного предмета «Русский язык»

Методологической основой данной программы и курса «Русский язык» в 10 классе являются Образовательные стандарты среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Программа охватывает все разделы русского языка; основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации, стилистике. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий и т. д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят системный, обобщающий характер, их объем и особенности в первую очередь подчинены формированию конкретных практических умений и навыков — орфографических, пунктуационных, стилистических, т. е. в первую очередь навыков правильного письма, а также навыков анализа, систематизации информации. Обеспечиваются развитие культуры речи, литературного вкуса и лингвистического кругозора в целом.

Понимание и отработка данных навыков и умений обеспечивается большим количеством упражнений, предлагаемых в учебнике по всем темам.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, могут быть успешно решены, если на занятиях и в самостоятельной работе использовать все виды языкового анализа. Фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях. Большое место должно быть отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки нормативного использования языковых средств.

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи желательно использовать такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Эффективность работы обеспечивается сочетанием работы на занятиях и вне аудитории, а также правильно организованной самостоятельной работой. Практика показывает, что знания, добытые самостоятельно, являются более прочными, чем знания, полученные при пассивном восприятии.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Текст. Виды его преобразования», «Речевое общение. Культура речи», «Функциональные разновидности русского языка», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей,

обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Необходимо учитывать, что учебник может быть использован учащимися и как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Целями изучения русского языка в старшей школе являются:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Уровень реализуемой рабочей программы по русскому языку в 10 классе соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования в полном объёме

Изучение русского языка **на базовом уровне** среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **ЦЕЛЕЙ**:

- **Воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **Развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **Освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **Овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **Применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Требования к знаниям и умениям учащихся 10 класса

Знать/понимать

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- Иметь представление о социальной сущности языка, его функциях и структуре, о языковой норме и происходящих в русском языке изменениях, о его взаимосвязи с другими языками;
- Иметь предусмотренные образовательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи.

Уметь

- Владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- Пользоваться языковыми средствами точной передачи мысли при построении научно-учебного, научно-популярного высказывания, правильно употребляя термины, обеспечивая простоту и ясность предложений, структурную чёткость высказывания;
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- владеть орфографической, пунктуационной, речевой грамотностью в объёме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных целях в устной и письменной формах; производить фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, речеведческий разбор, анализ художественного текста.
- Составлять реферат по нескольким источникам, выступать с ним, отвечать на вопросы по теме реферата;
- Участвовать в диспуте, дискуссии.

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных

информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его

устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные:

Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- готовность к получению профильного высшего образования, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные:

- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- освоение основных сведений о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела (блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, отведенных на практическую часть и контроль			
			тест	практ. раб.	сочинен.	контр. раб.
1.	Общие сведения о языке	2 часа				
2.	Русский язык как система средств разных уровней	1 час	1			
3.	Фонетика. Орфография. Орфоэпия	4 часа				1
4.	Лексика и фразеология	4 часа		1		1
5.	Морфемика и словообразование	2 часа		1		
6.	Морфология и орфография	8 часов	1	1		1
7.	Синтаксис и пунктуация	8 часов		1	2	1
8.	Речь. Функциональные стили речи	6 часов			2	1

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Элементы обязательного минимума образования в соответствии с ФГОС	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p style="text-align: center;"><u>Общие сведения о языке (2 ч)</u></p> <p>Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Три периода в истории русского языка: период выделения восточных славян из общеславянского единства и принятия христианства; период возникновения языка великорусской народности в XV—XVII вв.; период выработки норм русского национального языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о связи происхождения языка с возникновением человеческого общества, об основном предназначении языка, о взаимосвязи языка и культуры, об отражении культуры в языке. - Знать об активных процессах в современном русском языке, о проблемах экологии языка. 	
<p style="text-align: center;"><u>Русский язык как система средств разных уровней (1 ч)</u></p> <p>Русский язык в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Функции русского языка как учебного предмета.</p> <p>Активные процессы в русском языке на современном этапе. Проблемы экологии языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятие “мировой язык; иметь представление о русском языке как родном и русском языке как государственным, понятие о функциях русского языка как государственного, его функциях в школьном изучении 	
<p style="text-align: center;"><u>Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч)</u></p> <p>Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.</p> <p>Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.</p> <p>Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.</p> <p>Фонетический разбор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> понятия “фонема”, “открытый и закрытый слог”, “логическое ударение”, познакомить с особенностями русского словесного ударения и ролью ударения в стихотворной речи. - основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке, выразительные средства русской фонетики. - морфологический, фонетический, традиционные принципы русской орфографии. - порядок фонетического разбора. 	
<p style="text-align: center;"><u>Лексика и фразеология (4 ч)</u></p> <p>Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лексическое и грамматическое значение слова, контекстуальные синонимы и антонимы, русская лексика с точки зрения ее происхождения, изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. - русскую лексику с точки зрения сферы ее употребления, межстилевую лексику, лексику товарно-рыночных отношений, способы толкования слов, группировку слов по тематическому признаку; - активный и пассивный словарный запас; 	

<p>пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.</p> <p>Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.</p> <p>Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.</p> <p>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p>	<p>архаизмы, историзмы, неологизмы; индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о фразеологизме в его узком и широком значениях, о происхождении фразеологизмов, стилистической окраске, нормативном употреблении; - строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.
<p><u>Морфемика и словообразование (2 ч)</u></p> <p>Обобщающее повторение ранее изученного.</p> <p>Выразительные словообразовательные средства.</p> <p>Словообразовательный разбор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понятия морфемы, морфемки, многозначности морфем, морфемной синонимии и антонимии; - основные способы словообразования; - выразительные словообразовательные средства;
<p><u>Морфология и орфография (8 ч)</u></p> <p>Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.</p> <p>Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.</p> <p>Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.</p> <p>Морфологический разбор частей речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамматические значения, грамматические формы и синтаксические функции частей речи; - орфографические нормы и их группировку на основе принципов правописания;
<p><u>Синтаксис и пунктуация (8 ч)</u></p> <p>Обобщающее повторение синтаксиса простого и сложного предложения.</p> <p>Повторение пунктуации.</p> <p>Комплексный анализ текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - простое предложение - виды сложных предложений - пунктуация как система правил расстановки знаков препинания - знаки препинания в связном тексте
<p><u>Речь. Функциональные стили речи (6 ч)</u></p> <p>Типы речи. Абзац. Сокращение текста. Язык и речь. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p>Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.</p> <p>Функциональные стили речи, их общая характеристика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о функциональных стилях речи (разговорном, научном, официально-деловом, публицистическом, художественном), их общей характеристике: назначении, сферах использования, речевых жанрах стилевых особенностях; повествование, описание, рассуждение, их отличительные признаки; - об основных видах преобразования текста, отличительных чертах тезисов, конспекта, выписок, реферата, аннотации;

**Календарно-тематическое планирование
русский язык 10 класс**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	примечание	Виды/ формы контроля
	по плану	по факту				
Раздел 1. Общие сведения о языке – 2 часа						
1	05.09		Роль языка в обществе.			Оценка за творческую работу
2	12.09		«Язык каждого народа создан самим народом». (К. Д. Ушинский)	урок обобщения		Устный развернутый ответ на вопрос.
Раздел 2. Русский язык как система средств разных уровней – 1 час						
3	19.09		Единицы языка. Их взаимосвязь.	урок систематизации		
Раздел 3. Фонетика. Орфография. Орфоэпия – 4 часа						
4	26.09		Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	урок обобщения		Работа по карточкам
5	02.10		Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	урок коррекции		Орфоэпический диктант.
6	09.10		Принципы русской орфографии.	урок систематизации	задания ЕГЭ 2017-2018 гг.	Письмо под диктовку с грамматическим заданием.
7	16.10		Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».	урок контроля		Контрольная работа
Раздел 4. Лексика и фразеология – 4 часа						
8	23.10		Повторение по теме «Лексика».	урок систематизации		Защита проекта
9	06.11		Русская фразеология.	зачетно-тематический урок		Составление тематического словаря
10	13.11		Самостоятельная работа по теме «Фразеология»	урок коррекции		Проверочная работа
11	20.11		Контрольная работа по теме «Лексика и	урок контроля	НРК анализ	Развернутый ответ на

			фразеология».		пословиц, поговорок, фразеологизмов бурятского народа	вопрос
Раздел 5. Морфемика и словообразование – 2 часа						
12	27.11		Повторение. Морфемика и словообразование.	урок систематизации	НРК бурятское словообразование	Морфемный разбор
13	04.12		Способы словообразования.	зачетно- тематический урок		Самостоятельная работа. Словообразовательный разбор.
Раздел 6. Морфология и орфография – 8 часов						
14	11.12		Обобщение по теме «Части речи».	урок обобщения		Объяснительный диктант, морфологический разбор разных частей речи.
15	18.12		Трудные вопросы правописания н и nn в суффиксах существительных, прилагательных и наречий.	урок совершенствования знаний	задания ЕГЭ 2017-2018 гг.	Запись под диктовку с грамматическим заданием.
16	25.12		Правописание не и ни с разными частями речи.	урок совершенствования знаний	задания ЕГЭ 2017-2018 гг.	Словарный диктант.
17	15.01		Правописание наречий.	урок совершенствования знаний		Практическая работа.
18	22.01		Правописание глаголов. Правописание причастий	урок повторения	задания ЕГЭ 2017-2018 гг.	Тестирование.
19	29.01		Обобщающее повторение. Слитное, раздельное и дефисное написания.	урок обобщения знаний		Практическая работа
20	05.02		Контрольная работа «Морфология и орфография».	урок контроля		Контрольная работа
21	12.02		Анализ контрольной работы.			Работа над ошибками
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация – 8 часов						
22	19.02		Принципы русской пунктуации.	урок систематизации		Объяснительный диктант.

						Пунктуационный разбор
23	26.02		Типы и виды словосочетаний.	урок обобщения		Разбор словосочетаний
24	02.03		Простое предложение.	урок систематизации	НРК анализ предложений из романа И.Калашникова «Жестокий век»	Редактирование текста
25	12.03		Осложненное предложение.	урок систематизации		Самостоятельная работа.
26	19.03		Сложное предложение.	урок систематизации		Синтаксический разбор предложения.
27	02.04		Прямая и косвенная речь.	урок систематизации		Пунктуационный разбор предложения.
28	09.04		Контрольная работа по теме «Пунктуация».	урок контроля		Контрольный диктант
29	16.04		Анализ контрольной работы	урок обобщения		Работа над ошибками
Раздел 8. Речь. Функциональные стили речи – 6 часов.						
30	23.04		Язык и речь. Основные требования к речи.	комплексно-творческий урок		Редактирование текста
31	30.04		Что такое текст? Способы и средства связи между частями текста.	комплексно-творческий урок	НРК анализ отрывка из романа И.Калашникова «Жестокий век»	Создание текста по заданной модели
32	07.05		Речеведческий анализ текста.	комплексно-творческий урок		Творческая работа с последующей взаимопроверкой
33	14.05		Функциональные стили речи.	комплексно-творческий урок		Стилистический анализ
34	21.05		Итоговая контрольная работа.	урок контроля		Итоговое тестирование
35	28.05		Анализ контрольной работы.	урок обобщения		