

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

«Рассмотрено»

На заседании кафедры

Зав. кафедрой:

_____/_____/

Протокол № _____

От «30» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Леденёва Е.В. /_____/

От «30» августа 2018г.

«Утверждаю»

приказ №
от «31» августа 2018 г.

Директор

Любомирская О.В. /_____/

**Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ**

по математике

предмет

2 класс

Класс

Адаптированная программа по математике в 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 36
- Авторская программа. Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В., Волковой С.И., Степановой С.В., утвержденной МО РФ 2011г;

Обоснование выбора УМК

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преимущество с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;

- условиям реализации адаптированной программы;

- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Ценностные ориентиры

1

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Характеристика учебного процесса

Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно – деятельностного подхода как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию – умение учиться.

Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности:

- ориентирование всего учебного материала, его структуры и способов представления на максимальное включение младших школьников в учебную деятельность;
- значительный воспитательный потенциал;
- преобладание проблемно – поискового метода обучения, заданий и вопросов, инициирующих детское действие с целью овладения УУД;
- проектные, творческие задания, практические работы, учебные диалоги;
- практическая направленность содержания учебного материала с опорой на социальный опыт ученика, связь с реальной действительностью и другими школьными предметами на основе формирования УУД;
- возможности для моделирования изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

-возможности для дифференцированного и лично – ориентированного образования школьников, реализации педагогики сотрудничества;

-возможности для работы с современной информационно – образовательной средой: использование информационно – коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, интернет – ресурсов, различных мультимедийных приложений;

-ориентация на здоровьесбережение младших школьников;

-возможности для разнообразия организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной, фронтальной.

При всей широте диапазона возможностей методического аппарата УМК «Школа России» ведущая роль отводится проблемно – поисковому методу. Он предусматривает в содержании системы учебников различные возможности для создания на уроке проблемных ситуаций, выдвижения предположений, поиск и отбор необходимой информации, формулирование доказательств, выводов, сопоставление результатов с эталоном, что способствует формированию коммуникативных УУД.

Реализация средствами УМК проблемно – поискового метода усиливает мотивацию обучения, способствует развитию способности ребенка понимать и принимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать её результат, осуществлять рефлекссию, формулировать новую учебную задачу, т.е. формирует регулятивные УУД.

В системе учебников УМК заложены большие возможности для применения обширного арсенала методов и приемов эвристического, исследовательского характера, целенаправленного развития самостоятельности учащихся, их познавательной активности при формировании познавательных УУД. При этом демонстрируется возможность существования различных точек зрения на один и тот же вопрос, воспитывается терпимость и уважение к мнению другого, культура диалога и полилога, что хорошо согласуется с задачами формирования личностных УУД.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- 1.Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- 2.Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- 3.Целостное восприятие окружающего мира.
- 4.Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- 5.Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- 6.Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- 7.Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

1. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
2. Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
3. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
5. Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
6. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
9. Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

4. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
-

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю на 34 учебные недели. Курс рассчитан на 136 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения.

Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. (11ч, 10ч + 1ч контрольная работа)

Учебно- методическое обеспечение

Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. Москва «Просвещение» 2011г.

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.,Ч.2** Москва «Просвещение» 2017 г.

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.,Ч.2.** Москва «Просвещение» 2017 г.

Волкова С.И. **Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.** Москва «Просвещение» 2017 г.

Моро М.И., Волкова С.И. **Для тех, кто любит математику: 1-4 класс.** Москва «Просвещение» 2017 г.

Электронное приложение к учебнику «Математика- 2 класс». (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Персональный компьютер с принтером

Ксерокс

Наборы счётных палочек, предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационные линейка, треугольник, циркуль

Палетка.

Календарно-тематическое планирование по математике 34недх4=138ч.

№ урока	Тема урока	Страницы в учебнике	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100					
Нумерация (16 ч.)					
1-2	Повторение: числа от 1 до 20	4-5	2		
3-4	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	6-7	2		
5	Поместное значение цифр в записи числа	8	1		
6	Однозначные и двузначные числа	9	1		
7	Миллиметр	10-11	1		
8	Входная контрольная работа (№ 1)		1		
9	Работа над ошибками. Число 100	12	1		
10	Метр. Таблица единиц длины	13	1		
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	14	1		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($36 = 30 + 6$)	15	1		
13-14	Рубль. Копейка. Странички для любознательных	16-19	2		
15	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»		1		
16	Работа над ошибками. «Что узнали. Чему научились» ¹	20-23	1		
Сложение и вычитание (71 ч.)					
17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	26	1		
18	Сумма и разность отрезков	27	1		
19-21	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	28-30	3		
22	Час. Минута. Определение времени по часам	31	1		
23	Длина ломаной	32-33	1		
24	Длина ломаной. Закрепление. Странички для любознательных	34-37	1		
25-27	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	38-40	3		
28	Сравнение числовых выражений	41	1		
29	Периметр многоугольника	42-43	1		
30	Свойства сложения	44-45	1		
31-32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	46-47	2		

	для рационализации вычислений				
33	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	52-54	1		
34	Контрольная работа № 3 по итогам 1 четверти		1		
35	Работа над ошибками Странички для любознательных.	50-51	1		
36	Повторение пройденного. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде»	55, 48-49	1		
37	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	57	1		
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	58	1		
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	59	1		
40-41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	60-61	2		
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	62	1		
43-45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	63-65	3		
46-48	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$	66	3		
49	Закрепление изученных приёмов вычислений		1		
50	Закрепление изученных приёмов вычислений. Странички для любознательных	67-70	1		
51	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»		1		
52	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	72-75	1		
53-54	Буквенные выражения	76-79	2		
55-56	Уравнение	80-83	2		
57	Проверка сложения	84-85	1		
58	Проверка вычитания	86-87	1		
59	Проверка сложения и вычитания	88	1		
60	Закрепление. Решение задач	89	2		
61	Контрольная работа № 5 по итогам первого полугодия		1		По линии администрации
62	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	90	1		
63-64	Решение уравнений и задач	92-93	2		
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	4	1		

66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	5	1		
67-68	Проверка сложения и вычитания	6-7	2		
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	8-9	1		
70	Решение задач	10-11	1		
71-72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$, $37 + 53$	12-13	2		
73-74	Прямоугольник	14-15	2		
75	Сложение вида $87 + 13$	16	1		
76	Решение задач	17	1		
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	18	1		
78	Вычитание вида $50 - 24$. Странички для любознательных	19, 20-21	1		
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	22-27	1		
80	Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»		1		
81	Работа над ошибками. Вычитание вида $52 - 24$	29	1		
82	Решение задач	30-31	1		
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	32-33	1		
84	Квадрат	34	1		
85	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	35, 36-37	1		
86-88	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	40-45	2		
Умножение и деление (17 ч.)					
89-90	Конкретный смысл действия умножение	48-49	2		
91	Прием умножения с использованием сложения	50	1		
92	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	51	1		
93	Периметр прямоугольника	52	1		
94	Приемы умножения единицы и нуля	53	1		
95-96	Названия компонентов и результата действия умножения	54-55	2		
97	Переместительное свойство умножения	56-57	1		
98	Конкретный смысл действия деления	58	1		
99-101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	59-61	3		
102	Название чисел при делении	62	1		
103	Контрольная работа № 7 по итогам 3 четверти.		1		

104	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	63	1		
105	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	64-70	1		
Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч.)					
106	Связь между компонентами и результатом действия умножения	72	1		
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	73	1		
108	Приемы умножения и деления на 10	74	1		
109	Решение задач, в том числе задачи с величинами: цена, количество, стоимость	75	1		
110-111	Задачи на нахождение третьего слагаемого	76-77	2		
112	Контрольная работа №8 по теме «Конкретный смысл действия умножения»		1		
113	Работа над ошибками		1		
114-115	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	80-81	2		
116	Приёмы умножения числа 2	82	1		
117-118	Деление на 2	83-84	2		
119	Деление на 2. Странички для любознательных.	85-87	1		
120	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	88-89	1		
121-122	Умножение числа 3 и на 3	90-91	2		
122-123	Деление на 3	92-93	2		
124	Деление на 3. Странички для любознательных.	94-95	1		
125	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление»		1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч.)					
126	Работа над ошибками. Числа от 1 до 100. Нумерация		1		
127	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		1		
128	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		1		
129	Итоговая контрольная работа № 10		1		По линии администрации
130	Работа над ошибками		1		
131-132	Числа от 1 до 100. Умножение и деление		2		
133	Задачи, раскрывающие смысл действий умножения и деления		1		

134-136	Повторение пройденного. (Резерв)		3		
---------	----------------------------------	--	---	--	--

ⁱ Материалы из раздела «Что узнали. Чему научились» можно использовать на уроках при изучении нового материала для закрепления изученного