

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

«Рассмотрено»

На заседании кафедры

Зав. кафедрой:

Протокол № _____

От «30» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
по УВР

Леденёва Е.В. / _____ /

От «30» августа 2018г.

«Утверждаю»

приказ №

от «31» августа 2018 г.

Директор

Любомирская О.В. / _____ /

**Адаптированная рабочая программа
для детей с ОВЗ**

по окружающему миру

предмет

2 класс

Класс

Пояснительная записка

Адаптированная программа по окружающему миру во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 36
- Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы, под редакцией А.А. Плешакова. М., «Просвещение», 2011;
- Авторская программа А.А. Плешакова «Окружающий мир» ФГОС НОО

Цели и задачи

Цель изучения предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Окружающий мир»

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общая характеристика курса

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно – поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное усвоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа – определителя;
- моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе отводится 2ч в неделю, 68 часов (34 учебные недели).

«Где мы живём?» (4 ч)

Родная страна. Город и село. Проект «Родной город». Природа и рукотворный мир. Наш адрес в мире.

«Природа» (20 ч)

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом . Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».

«Жизнь города и села» (10 ч)

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. Проект

«Профессия». В гости к зиме (Экскурсия).

«Здоровье и безопасность» (9 ч)

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

«Общение» (7 ч)

Наша дружная семья. Проект «Родословная». В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы зрители и пассажиры.

«Путешествия» (18 ч)

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето.

Планируемые результаты.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение ***личностных результатов*** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении ***метапредметных результатов*** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем ре-

шения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Критерии оценивания и формы контроля

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
 - неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
 - ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться, на карте, плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Особенности организации контроля по «Окружающему миру»

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной формой письменного контроля сформированности представлений об окружающем мире являются графические работы. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком-схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Нормы оценок за все виды проверочных работ соответствуют общим требованиям.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (отлично) - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» (удовлетворительно) - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» (плохо) - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по предмету «Окружающий мир» проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, проектов, тестирования, проверочных работ.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1 – 4 кл. – М.: Просвещение, 2011.
2. Учебник. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч.1 и ч.2. - Просвещение, 2017.
3. Тесты. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты 2 кл. - Просвещение, 2017.
4. От земли до неба. Атлас-определитель - М.: Просвещение, 2017.
5. Поурочные разработки. Технологические карты уроков.

Методические пособия.

Плешаков А.А., Соловьёва А.Е. Окружающий мир: Методические рекомендации: 2 кл. - Просвещение, 2017.

Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

Технические средства обучения

- аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор.

Натуральные объекты

- коллекции полезных ископаемых;
- гербарии культурных и дикорастущих растений
- Компас, муляжи овощей, фруктов, грибов,

Таблица тематического распределения часов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Проверка и оценка достижений	Экскурсии	Проекты	Практические работы
1	Где мы живём?	4	1		1 («Родной посёлок»)	
2	Природа	20	1	1 («Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе»)	1 («Красная книга, или Возьмём под защиту»)	3 № 1. «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека» № 2. «Знакомство с горными породами и минералами» № 3. «Приемы ухода за комнатными растениями»
3	Жизнь города и села	10	1	1 («В гости к зиме»)	1 («Профессии»)	
4	Здоровье и безопасность	9	1			1 № 4. «Правила безопасности на дороге»
5	Общение	7	1		1 («Родословная»)	
6	Путешествия	18	1	1 («В гости к весне»)	2 («Города России», «Страны мира»)	1 № 5 «Определение сторон горизонта по компасу»

	<i>Итого</i>	68	6	3	6	5
--	--------------	----	---	---	---	---

Национально-региональный компонент на уроках окружающего мира

№ урока	Тема урока	Национально-региональный компонент
1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации	Государственные символы Бурятии
8	В гости к осени (экскурсия)	В гости к осени (экскурсия)
11	Заглянем в кладовые земли	Чем богата наша республика
13	... И про воду	Реки Бурятии
20	Животные живого уголка	Животные Бурятии
22	Красная книга	Красная книга Бурятии
28	Как построить дом	Юрта - национальное жилище бурят
32	В гости к зиме (экскурсия)	В гости к зиме (экскурсия)
55	Водные богатства	Воды Байкала
56	В гости к весне (экскурсия)	В гости к весне (экскурсия)
63	Улан-Удэ – столица Бурятии	Улан-Удэ – столица Бурятии

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М., Просвещение, 2017.

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.2 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2017.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. М.: Просвещение, 2017.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Интернет- ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. Детские электронные презентации и клипы (<http://viki.rdf.ru>)
3. Все о животных всего мира (<http://www.apus.ru/site.xp/>)
4. Интернет-ресурсы для учителей начальных классов (<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html>)

5. Интернет-каталог детских сайтов (<http://www.kinder.ru/>)
6. Планета школа - множество интересностей для учеников и учителей (<http://www.planetashkol.ru/>)
7. Видеоуроки по окружающему миру (<http://interneturok.ru>)
8. "ПроШколу.ру" - школьный портал

Календарно-тематическое планирование 34x2 = 64ч

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Где мы живём (4 ч.)				
1	Родная страна. Государственные символы Российской Федерации Стр. 4-7			Государственные символы Бурятии
2	Город и село. Проект «Родной посёлок» Стр. 8-13			
3	Природа и рукотворный мир Стр. 14-17			
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» Стр. 18-22. Тест №1			
Природа (20 ч.)				
5	Неживая и живая природа Стр.24-27			
6	Явления природы Стр.28-31			Практическая работа № 1 «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека»
7	Что такое погода Стр.32-35			
8	В гости к осени (экскурсия)			НРК
9	В гости к осени Стр.36-39			
10	Звездное небо Стр. 40-43			
11	Заглянем в кладовые земли Стр. 44-47			Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами»
12	Про воздух			

	Стр. 48-51			
13	... И про воду Стр. 52-55			НРК «Реки Бурятии»
14	Какие бывают растения? Стр. 56-59			
15	Какие бывают животные? Стр. 60-63			
16	Невидимые нити Стр.64-67			
17	Дикорастущие и культурные растения Стр.68-71			
18	Дикие и домашние животные Стр.72-75			
19	Комнатные растения Стр. 76-79			Практическая работа № 3 «Как ухаживать за комнатными растениями».
20	Животные живого уголка Стр.80-83			НРК «Животные Бурятии»
21	Про кошек и собак Стр. 84-87			
22	Красная книга Стр.88-91			НРК «Красная книга Бурятии»
23	Будь природе другом Стр.92-97			Проект «Красная книга, или возьмем под защиту»
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» Стр. 98-102 Тест №2			
Жизнь города и села (10 ч.)				
25	Что такое экономика Стр. 104-107			
26	Из чего что сделано Стр.108-111			
27-28	Как построить дом Стр.112-115			На уроке 28 – НРК «Юрта - национальное жилище бурят»
29	Какой бывает транспорт Стр.116-119			
30	Культура и образование Стр. 120			

31	Все профессии важны Стр.124-129			Проект «Профессии»
32	В гости к зиме (экскурсия)			НРК
33	В гости к зиме Стр.130-133			
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Тест №3			
Здоровье и безопасность (9 ч.)				
35	Строение тела человека Стр. 4-7			
36	Если хочешь быть здоров Стр.8-11			
37	Берегись автомобиля! Стр. 12-13			
38	Школа пешехода Стр. 14-17			Практическая работа № 4 «Правила безопасности на дороге»
39	Домашние опасности Стр.18-21			
40	Пожар! Стр. 22-25			
41	На воде и в лесу Стр. 26-29			
42	Опасные незнакомцы Стр. 30-35			
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» Стр. 36-40 Тест №4			
Общение (7 ч.)				
44	Наша дружная семья Стр. 42-45			
45	Проект «Родословная» Стр. 46-47			
46	В школе Стр.48-51			
47	Правила вежливости Стр. 52-55			
48	Ты и твои друзья			

	Стр. 56-59			
49	Мы – зрители и пассажиры. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта Стр. 60-63			
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» Стр. 64-68 Тест №5			
Путешествия (18 ч.)				
51	Посмотри вокруг Стр. 70-73			
52	Ориентирование на местности Стр. 74-75			Практическая работа № 5. «Определение сторон горизонта по компасу»
53	Ориентирование на местности Стр. 76-77			
54	Формы земной поверхности Стр. 78-81			
55	Водные богатства Стр. 82-85			НРК «Воды Байкала»
56	В гости к весне (экскурсия)			НРК
57	В гости к весне Стр. 86-89			
58	Россия на карте Стр. 90-95			
59	Проект «Города России» Стр. 96-97			
60	Путешествие по Москве Стр. 98-101			
61	Московский Кремль Стр. 102-107			
62	Город на Неве Стр. 108-113			
63	Улан-Удэ – столица Бурятии			НРК
64	Путешествие по планете Стр. 114-117			
65	Путешествие по материкам Стр. 118-123 Тест № 6 по разделу: «Путешествия»			

66-68	Повторение пройденного. (Резерв)			
-------	----------------------------------	--	--	--