

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

**«Рассмотрено»**

На заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Протокол № \_\_\_\_\_

От «30» августа 2018 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора  
по УВР

Леденёва Е.В. /\_\_\_\_\_/

От «30» августа 2018г.

**«Утверждаю»**

приказ №  
от «31» августа 2018 г.

Директор

Любомирская О.В. /\_\_\_\_\_/

**Адаптированная рабочая программа  
для учащихся с ОВЗ**

по русскому языку

предмет

2 класс

класс

### ***Пояснительная записка***

**Адаптированная программа по русскому языку во 2 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) разработана на основе основополагающих документов современного российского образования:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373-ФЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Положение о рабочей программе МБОУ СОШ № 36
- Авторская программа. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2класс.

### **Обоснование выбора УМК**

**УМК «Школа России»** построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Адаптированная программа обучающихся с ОВЗ предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития (ЗПР) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Определение варианта адаптированной программы обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

**Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР** - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

**В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.**

***Дифференцированный подход*** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования<sup>1</sup> (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

---

1

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- принцип сотрудничества с семьей.

## **Планируемые результаты УУД**

### ***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### ***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### ***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### ***Требования к уровню подготовки учащихся***

#### **Развитие речи**

##### ***Обучающийся научится:***

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный, твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;



- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (Ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (Ь): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

***Обучающийся научится:***

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

#### ***Обучающийся научится:***

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (не однокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

### **Морфология**

#### ***Обучающийся научится:***

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

***Обучающийся научится:***

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

#### ***Обучающийся научится:***

- применять изученные правила правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
  - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (.? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Наша речь (3 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

### **Текст (4 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

### **Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

### **Слова, слова, слова... (18 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос

слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

### **Звуки и буквы (59 ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

### **Части речи (58 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

### **Повторение (16 ч)**

## ***Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение***

### **Книгопечатная продукция**

#### Учебники

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учеб. 2кл. В 2 ч. Ч. 1; 2017 г.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учеб. 2 кл. В 2 ч. Ч. 2. 2017 г.
3. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. 2017 г.

#### Методические пособия

1. Канакина В.П., Манасова Г.Н. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2017 г.
2. Канакина В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ 1-2 классы. 2017 г.

#### Печатные пособия

1.Русский язык. Комплект таблиц для начальной школы.

2. Словари: толковый орфографический, словообразовательный.

**Компьютерные и информационно – коммуникативные средства**

1. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (диск CD–ROM).

2. По тематике программы по русскому языку мультимедийные образовательные ресурсы.

**Технические средства**

Классная доска;

Магнитная доска;

Персональный компьютер с принтером;

Мультимедийный проектор;

Экран для мультимедийного проектора

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Примечание</b>
<b>Наша речь (3 ч.)</b>				
1	Язык и речь	1		
2	Виды речевой деятельности	1		
3	Диалог и монолог	1		
<b>Текст (4 ч.)</b>				
4-5	Текст. Тема и главная мысль текста	2		
6	Части текста	1		
7	<i>Входящий диктант</i>	1		
<b>Предложение (11 ч.)</b>				

Предложение (3 ч.)				
8	Предложение как единица речи	1		
9	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии)	1		
10	Знаки препинания конца предложения	1		
Члены предложения (8 ч.)				
11	Главные члены предложения (основа)	1		
12	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1		
13	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения	1		
14	Распространённые и нераспространённые предложения	1		
15	Связь слов в предложении	1		
16	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»	1		
17	<i>Проверочная работа</i>	1		Страница в учебнике «Проверь себя»
18	Работа над ошибками	1		
<b>Слова, слова, слова... (18 ч.)</b>				
Слово и его значение (4 ч.)				
19-20	Лексическое значение слова	2		
21	Однозначные и многозначные слова	1		
22	Прямое и переносное значения слов	1		
Синонимы и антонимы (4 ч.)				
23	Что такое синонимы?	1		
24	Что такое антонимы?	1		
25	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1		
26	<i>Контрольное списывание с заданием</i>	1		
Однокоренные слова (4 ч.)				
27	Родственные (однокоренные) слова	1		
28	Корень слова (первое представление)	1		
29	Выделение корня в однокоренных словах	1		
30	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1		
Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч.)				



31	Слог как минимальная произносительная единица	1		
32	Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении	1		
33	Правила переноса части слова с одной строки на другую	1		
34	<i>Диктант</i>	1		
35	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1		
36	<i>Проверочная работа</i>	1		Страница в учебнике «Проверь себя»
<b>Звуки и буквы (60 ч.)</b>				
37	Различение звука и буквы: буква как знак звука	1		
38	Как мы используем алфавит?	1		
39	Запись слов в алфавитном порядке	1		
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1		
41	Гласные звуки	1		
42	Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту	1		
<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч.)</b>				
43-44	Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	2		
45	Безударный гласный звук и его место в слове	1		
46-47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	2		
48	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
49	Упражнения в написании слов с безударными гласными	1		
50-51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным)	2		
52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	1		
53	Представление об орфограмме	1		
54	Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука. <i>Словарный диктант</i>	1		
55	<i>Диктант</i>	1		
56	Работа над ошибками	1		

57	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		
Согласные звуки (2 ч.)				
58	Работа над ошибками. Признаки согласного звука	1		
59	Согласный звук [й,] и буква «и краткое»	1		
Слова с удвоенными согласными (2 ч.)				
60	Слова с удвоенными согласными	1		
61	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по картине А.С.Степанова «Лоси». Наши проекты. «И в шутку и в серьёз»	1		
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч.)				
62-63	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2		
Мягкий знак (ь) (3 ч)				
64	Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.	1		
65	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1		
66	Наши проекты. Пишем письмо.	1		
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)				
67	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
68	Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч	1		
69	Проект «Рифма»	1		
70	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу <i>Словарный диктант</i>	1		
71	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1		
72	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными, с удвоенными согласными, с мягким знаком. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»</i>	1		
73	Работа над ошибками. Развитие речи. Работа с предложением и текстом	1		
74	Обобщение по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими	1		Использовать страницу

	звуками»			«Проверь себя», «Тетрадь учебных достижений»
<b>Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч.)</b>				
75	Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами	1		
<b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч.)</b>				
76	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	1		
77	Особенности проверяемых и проверочных слов	1		
78	Распознавание проверяемых и проверочных слов	1		
79	Проверка парных согласных в корне слова	1		
80	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		
81-88	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласным в конце слова	8		
89	Развитие речи. Письменное изложение текста по вопросам	1		
<b>Обобщение знаний об изученных правилах письма (3 ч.)</b>				
90	Обобщение по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»	1		
91	<i>Диктант по теме «Правописание слов с парными согласными в корне слова»</i>	1		
92	Работа над ошибками	1		
<b>Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч.)</b>				
93	Использование на письме разделительного мягкого знака	1		
94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах	1		
95	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков	1		
96	<i>Проверочная работа</i> по теме «Звуки и буквы. Правописание изученных орфограмм»	1		
<b>Части речи (58 ч.)</b>				
97	Работа над ошибками. Общее представление о частях речи	1		
98	Распознавание частей речи	1		

Имя существительное (18 ч.)				
99	Что такое имя существительное?	1		
100-101	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2		
102	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей	1		
103	Заглавная буква в написаниях кличек животных	1		
104	Заглавная буква в названиях журналов, книг и газет	1		
105	Заглавная буква в географических названиях	1		
106	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	1		
107	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1		
108	Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»	1		
109-110	Число имён существительных	2		
Обобщение знаний об имени существительном (6 ч.)				
111-112	Обобщение знаний об именах существительных	2		
113	Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		
114	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам (упр. 115)	1		
115	<i>Диктант по теме «Имя существительное»</i>	1		
116	Работа над ошибками	1		
Глагол (13 ч.)				
117	Глагол как часть речи	1		
118	Употребление глагола в речи	1		
119	Синтаксическая функция глагола в предложении	1		
120	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1		
121	Число глагола. Изменение глагола по числам	1		
122	Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть, надеть)	1		
123	Правописание частицы НЕ с глаголом	1		
124	Обобщение знаний о глаголе	1		
125	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком	1		

	предложений			
126	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1		
127	Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему. <i>Словарный диктант</i>	1		
128	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1		
129	Работа над ошибками	1		
Имя прилагательное (14 ч.)				
Имя прилагательное как часть речи 6 ч.				
130	Имя прилагательное как часть речи	1		
131	Значение и употребление прилагательного в речи	1		
132-133	Связь имени прилагательного с именем существительным	2		
134	Имена прилагательные близкие и противоположные по значению	1		
135	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1		
Единственное и множественное число имен прилагательных (2 ч.)				
136	Единственное и множественное число имен прилагательных	1		
137	Изменение имён прилагательных по числам	1		
Обобщение знаний об имени прилагательном (3 ч.)				
138	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
139	Проверочная работа «Проверь себя»	1		
140	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1		
Текст-описание и роль в нем имен прилагательных (3 ч.)				
141	Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании	1		
142	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения)	1		
143	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		
Местоимение (5 ч.)				
144	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в	1		

	речи (общее представление)			
145	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1		
146	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения	1		
147	Развитие речи. Работа с текстом	1		
148	<i>Проверочная работа «Проверь себя»</i>	1		
<b>Предлоги (6 ч.)</b>				
149	Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами	1		
150-151	Раздельное написание предлогов со словами	2		
152	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1		
153	<i>Контрольный диктант за 2 класс</i>	1		
154	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
<b>Повторение (16 ч.)</b>				
155	Проект «В словари – за частями речи»	1		
156	<i>Итоговое контрольное списывание</i>	1		«Тетрадь учебных достижений»
157	<i>Итоговая проверочная работа</i>	1		«Тетрадь учебных достижений»
158	Текст. Виды текста	1		
159-160	Предложение. Второстепенные члены предложения	2		
161	Слово и его лексическое значение	1		
162	Однокоренные слова	1		
163-164	Части речи	2		
165	Звуки и буквы	1		
166-170	Повторение пройденного (резерв)	3		

Примечание. В авторскую программу внесены изменения: из раздела «Повторения» перенесен 1 час в раздел «Текст» (для проведения входящей диагностики), 1 час – в раздел «Части речи».

