

Адаптированная программа по математике 3 класс с КТП составлена учителем МБОУ «СОШ № 36» п. Новый Уоян. Северобайкальского района, р. Бурятия
Адаптированная рабочая программа по математике для 3 класса по УМК «Школа России» составлена в соответствии нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ориентирован на федеральный государственный стандарт общего образования и имеет следующую нормативную правовую базу:

- Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.);
- Декларация о правах инвалидов (утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года);
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

Деятельность российских образовательных организаций в области инклюзивного образования обеспечивается федеральными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет».

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Планируемые результаты начального общего образования

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Авторская программа «Математика» М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы». М.: Просвещение, 2015 г.
- Учебный план начальных классов МБОУ «СОШ № 36» на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа реализуется при работе с УМК:

1. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 частях. Моро М.И. Математика. 3 класс. / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2017..
- 2 Проверочные работы 3 класс. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений Волкова С.И. Математика. - М.: Просвещение, 2018.
3. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.- М.: Просвещение, 2015.
4. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы: 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2014.

Интернет- ресурсы:

- http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/379 - Современный учительский портал
- <http://edcommunity.ru/> - образовательный портал Polymedia
- <http://pedsovet.su/load/273> - Сообщество взаимопомощи учителей
- <http://wiki.rdf.ru> – Детские электронные презентации и клипы
- <http://nachalka.school-club.ru/about/193/255.html> - Мультимедийные уроки
- <http://ya-umni4ka.ru/?cat=17> - Презентации, игры, тесты, викторины для дошкольников и младших школьников /Сайт учителя начальных классов Бойковой Оксаны Владимировны
- <http://ped-kopilka.ru/sovremenyi-urok/konspekty-urokov-v-nachalnoi-shkole/konspekty-urokov-2-klas> - Конспекты открытых уроков во 2 классе
- <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://4stupeni.ru> – «4 ступени» Клуб учителей начальных классов
- <http://kopilkaurokov.ru> – сайт для учителей

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике для учащихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы «Математика. 1 -4 классы», авторов: М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой М.: Просвещение, 2011г, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ включает в себя требования к:

- 1) структуре адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО);
- 2) условиям реализации АООП НОО;
- 3) результатам освоения АООП НОО.

Стандарт обучающихся с ОВЗ учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности. В основу Стандарта обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией. АООП НОО обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. Программа коррекционной работы, являющаяся частью структуры АООП НОО, должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), индивидуальной программы реабилитации. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза. сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Учащиеся с ЗПР обучаются в классе с учащимися, которые получают знания по основной программе «Школа России». К обучающимся с ЗПР, применяется индивидуальный подход при обучении, а именно: применение индивидуальных карточек, шадящие задания к упражнениям, уменьшение объёма упражнений, применение наглядности, вспомогательных схем для доступности уяснения учебного материала.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

*подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками. математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.) освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи:***

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционно- развивающие задачи: дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Общая характеристика курса

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы

познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни. В основу положено содержание коррекционной программы начальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития:

- изучение натуральных чисел, арифметических действий, приемов вычисления;
- ознакомление с элементами буквенной символики, с геометрическими фигурами и величинами;
- формирование практических умений (измерительных, графических);
- формирование умений решать простые и составные арифметические задачи.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего трудности в обучении. С целью усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу более широко включен геометрический материал, задания графического характера, а также практические упражнения с элементами конструирования. Изучение математики начинается с повторения и систематизации знаний, полученных учащимися после года пребывания в общеобразовательной школе. Поэтому первоначальной задачей обучения математике является накопление и расширение практического опыта действий с реальными предметами, что дает возможность детям лучше усвоить основные математические понятия и действия. На основе наблюдений и предметно-практической деятельности у обучающегося постепенно формируются навыки самостоятельного выполнения заданий, воспитывается умение планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль в ходе выполнения заданий. Доступная ребёнку практическая деятельность помогает снизить умственное переутомление, которое часто возникает на уроке математики. С этой же целью рекомендуется, особенно в начале обучения, представлять материал в занимательной форме, используя математические игры и упражнения. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личностно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Математика» во 3 классе отводится 4 часа в неделю – 136 часов.

Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|---|-----------------------------|--------------|
|---|-----------------------------|--------------|

| | | |
|---|---|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 9 ч. |
| 2 | Табличное умножение и деление | 56 ч. |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | 28 ч. |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 13 ч. |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | 10 ч. |
| 6 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | 13 ч. |
| 7 | Итоговое повторение | 7 ч. |
| | Итого | 136 часов |

Планируемые результаты курса:

Личностными результатами обучающихся являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта)
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

Обучающиеся должны **знать** наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

Обучающиеся должны **уметь**:

- читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100, читать и записывать простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное); выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100, располагая запись столбиком;
- решать простые арифметические задачи, а также несложные составные задачи в 2 действия;
- пользоваться знаками: $>$, $<$, $=$, м, кг, г;
- узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник; уметь изображать прямоугольник(квадрат) на клетчатой бумаге.
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;

- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).
- **Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений:

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, сумму.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность; чертить окружность
- *Учащийся получит возможность научиться:*
- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебных тем математики в 3кл.

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч.)

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.

Выражения с переменной.

Решение уравнений.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Решение задач.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и

вычитание (10 ч.)

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000.

Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Числа от 1 до 1000. Умножение и

деление (13 ч.)

Приемы устного умножения и деления.

Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.

Прием письменного умножения и деления на однозначное число.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (7 ч.)

Календарно – тематическое планирование 34х4ч=136ч

| № п/п | Раздел | Тема урока |
|-------|-----------------------------|---|
| 1 | Сложение и вычитание (9 ч.) | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 4 |
| 2 | | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Стр. 5 |
| 3 | | Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел сложения. Стр.6-7 |
| 4 | | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Стр.8 |
| 5 | | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Стр.9 |
| 6 | | Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами. Стр.10 |
| 7 | | Входная контрольная работа № 1 |
| 8 | | Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? стр.1 |

| | | |
|----|--|---|
| 9 | | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? стр.14-16 |
| 10 | Табличное умножение и деление (56 ч.) | Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3. Стр.18-19 |
| 11 | | Четные и нечетные числа. Стр.20 |
| 12 | | Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.21 |
| 13 | | Решение зада. Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость. Стр. 22 |
| 14 | | Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Стр.23 |
| 15 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Стр. 24-25 |
| 16 | | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Стр. 26 |
| 17 | | Решение задач. Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Стр.27 |
| 18 | | Странички для любознательных. Стр.28 |
| 19 | | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. Стр. 29-31 |
| 20 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Стр. 32-33 |
| 21 | | Таблица умножение и деления с числом 4. Стр. 34 |
| 22 | | Таблица Пифагора. Стр.35 |
| 23 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр. 36 |
| 24 | | Задачи на увеличение числа в несколько раз. Стр. 37 |
| 25 | | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Стр. 38 |
| 26 | | Решение задач. Стр.39 |
| 27 | | Таблица умножение и деления с числом 5.Стр. 40 |
| 28 | | Задачи на кратное сравнение. Стр.41 |
| 29 | | Задачи на кратное сравнение. Стр.42-43 |
| 30 | Таблица умножение и деления с числом 6. Стр. 44 | |
| 31 | Решение задач. Стр. 45-46 | |
| 32 | Контрольная работа № 2 (за 1 четверть) | |
| 33 | Работа над ошибками. Решение задач. Стр. 47 | |
| 34 | Таблица умножение и деления с числом 7. Стр. 48 | |
| 35 | Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки» Стр.49-51 | |
| 36 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.52-55 | |
| 37 | Площадь. Сравнение площадей фигур. Стр.56-57 | |
| 38 | Квадратный сантиметр. Стр.58-59 | |
| 39 | Площадь прямоугольника. Стр.60-61 | |
| 40 | Таблица умножение и деления с числом 8. Стр. 62 | |
| 41 | Закрепление изученного. Стр.63 | |
| 42 | Решение задач. Стр. 64 | |
| 43 | Таблица умножение и деления с числом 9. Стр. 65 | |
| 44 | Квадратный дециметр. Стр. 66-67 | |
| 45 | Таблица умножения. Закрепление. Стр.68-69 | |
| 46 | Квадратный метр. Стр. 70-71 | |
| 47 | Закрепление изученного. Стр.72 | |
| 48 | Странички для любознательных. Стр. 73-75 | |
| 49 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Стр.76-79 | |
| 50 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) стр.80-81 | |
| 51 | Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление» | |
| 52 | Работа над ошибками | |
| 53 | Умножение на 1. Стр.82 | |
| 54 | Умножение на 0. Стр.83 | |
| 55 | Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число. Стр.84-85 | |

| | | |
|-------|--|---|
| 56 | | Закрепление изученного. Странички для любознательных. Стр. 86-90 |
| 57 | | Контрольная работа № 4 (по итогам 1 полугодия) |
| 58 | | Работа над ошибками |
| 59 | | Доли. Стр.92-93 |
| 60 | | Окружность. Круг. Стр.94-95 |
| 61 | | Диаметр окружности (круга) стр.96-97 |
| 62 | | Единицы времени. Год, месяц. Стр. 98-99 |
| 63 | | Единицы времени. Сутки. Стр. 100 |
| 64-65 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.104-108 |
| 66 | Внетаблично е умножение и деление (28 ч.) | Умножение и деление круглых чисел. Стр.4 |
| 67 | | Деление вида 80:2. Стр. 5 |
| 68 | | Умножение суммы на число. Стр.6-7 |
| 69 | | Приемы умножения для случаев вида 23•4. Стр.8 |
| 70 | | Умножение двузначного на однозначное число. Стр. 9 |
| 71 | | Закрепление изученного. Стр.10 |
| 72 | | Закрепление изученного. Странички для любознательных. Стр.11-12 |
| 73 | | Деление суммы на число. Стр. 13 |
| 74 | | Деление суммы на число. Стр. 14 |
| 75 | | Деление двузначного на однозначное число. Стр.15 |
| 76 | | Делимое. Делитель. Стр.16 |
| 77 | | Проверка деления. Стр. 17 |
| 78 | | Случаи деления вида 87:29. Стр. 18 |
| 79 | Проверка умножения. Стр. 19 | |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения деления. Стр.20 | |
| 81 | Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения деления. Стр.21 | |
| 82 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Стр. 22-25 | |
| 83 | Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление» | |
| 84 | Работа над ошибками. Деление с остатком. Стр.26 | |
| 85 | Деление с остатком. Стр.27 | |
| 86 | Деление с остатком. Стр.28 | |
| 87 | Деление с остатком. Стр.29 | |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. Стр. 30 | |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Стр. 31 | |
| 90 | Проверка деления с остатком. Стр. 32 | |
| 91 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 33-35 Проект «Задачи-расчеты» | |
| 92 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма) 38-39. Повторение пройденного | |
| 93 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком» | |
| 94 | Нумерация (13 ч.) | Работа над ошибками. Тысяча. Стр.42 |
| 95 | | Образование и названия трехзначных чисел. Стр. 43 |
| 96 | | Запись трехзначных чисел. Стр. 44-45 |
| 97 | | Письменная нумерация в пределах 100. Стр. 46 |
| 98 | | Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз. Стр. 47 |
| 99 | | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Стр. 48 |
| 100 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Стр. 49 |
| 101 | | Сравнение трехзначных чисел. Стр. 50 |
| 102 | | Письменная нумерация в пределах 1000. Стр. 51 |
| 103 | | Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000» (за 3 четверть) |
| 104 | Работа над ошибками. Странички для любознательных. Стр. 52-53, 55-57 | |

| | | |
|-----|---|--|
| 105 | | Единицы массы. Грамм. Стр. 54 |
| 106 | | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр. 58-61 |
| 107 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч.) | Приемы устных вычислений. Стр.66 |
| 108 | | Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$. Стр. 67 |
| 109 | | Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. Стр. 68 |
| 110 | | Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. Стр. 69 |
| 111 | | Приемы письменных вычислений. Стр. 70 |
| 112 | | Алгоритм сложения трехзначных чисел. Стр. 71 |
| 113 | | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Стр. 72 |
| 114 | | Виды треугольников. Стр. 73 |
| 115 | | Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание» |
| 116 | | Работа над ошибками. Повторение изученного. Стр. 76-79 |
| 117 | Умножение и деление (13 ч.) | Приемы устного умножения и деления. Стр. 82 |
| 118 | | Приемы устного умножения и деления. Стр. 83 |
| 119 | | Приемы устного умножения и деления. Стр. 84 |
| 120 | | Виды треугольников. Стр. 85 |
| 121 | | Приемы письменного умножения на однозначное число. Стр. 88 |
| 122 | | Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Стр. 89 |
| 123 | | Приемы письменного умножения на однозначное число. Стр. 90 |
| 124 | | Приемы письменного деления на однозначное число. Стр. 92 |
| 125 | | Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное. Стр. 93-94 |
| 126 | | Контрольная работа № 9 (по итогам 2 полугодия) |
| 127 | | Работа над ошибками. Проверка деления. Стр. 95 |
| 128 | | Знакомство с калькулятором. Стр. 97-98 |
| 129 | | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Стр. 99-102 |
| 130 | Повторение (7 ч.) | Итоговая контрольная работа № 10 (по итогам обучения в 3 классе) |
| 131 | | Работа над ошибками. Повторение. Нумерация. Стр. 103 |
| 132 | | Повторение. Сложение и вычитание. Стр. 103-104 |
| 133 | | Повторение. Умножение и деление. Стр. 105-106 |
| 134 | | Повторение. Порядок выполнения действий. Стр. 107 |
| 135 | | Повторение. Решение задач. Стр. 107-108 |
| 136 | | Повторение. Геометрические фигуры и величины. Стр. 109 |

График проведения проверочных работ

| <i>Дата</i> | <i>Вид работы</i> | <i>Тема</i> |
|-------------|-------------------------|---|
| | Контрольная работа № 1 | Входная |
| | Контрольная работа № 2 | «Табличное умножение и деление» за 1 четверть |
| | Контрольная работа № 3 | «Табличное умножение и деление» |
| | Контрольная работа № 4 | По итогам первого полугодия |
| | Контрольная работа № 5 | «Внетабличное умножение и деление» |
| | Контрольная работа № 6 | «Деление с остатком» |
| | Контрольная работа № 7 | «Нумерация в пределах 1000» (за 3 четверть) |
| | Контрольная работа № 8 | «Сложение и вычитание» |
| | Контрольная работа № 9 | По итогам 2 полугодия |
| | Контрольная работа № 10 | По итогам обучения в 3 классе |

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированности™ конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",
- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% -«2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок в других задачах.

- **Оценка математического диктанта.**
- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена 1/3 часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу.

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Вычислите.

$$93 - 12 = \quad 80 - 24 = \quad 98 - (48 + 30)$$

$$48 + 11 = \quad 16 + 84 = \quad 80 - 16 + 9$$

3. Решите уравнения.

$$25 + x = 39$$

4. Сравните.

$$4\text{см } 2\text{мм} \dots 40\text{мм} \quad 1\text{ч} \dots 60\text{мин}$$

Контрольная работа "Сложение и вычитание чисел до 100", "Решение текстовых задач на сложение и вычитание"

Вариант I

1. Реши примеры и запиши ответы.

$$49 - 3 = \quad 19 + 29 = \quad 68 - 36 =$$

$$46 - 27 = \quad 22 + 36 = \quad 99 - 63 =$$

2. Реши задачу:

В летний поход отправились 15 первоклассников, 47 второклассников и 26 третьеклассников. Через 5 часов 23 второклассника вернулись. Сколько человек осталось в походе?

3. Реши примеры письменно в столбик:

$$38 - 13 = \quad 59 + 18 =$$

Контрольная работа по теме «Повторение. Сложение и вычитание».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме: «сложение и вычитание», развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. Насколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 15 = \quad 80 - 24 =$$

$$48 + 19 = \quad 16 + 84 =$$

4. Решите уравнение:

$$65 - x = 58$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$28 + 7 \dots 41 - 7$$

Контрольная работа по итогам 1 четверти

I вариант

1. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

2. Решите примеры:

$$(17 - 8) \times 2 = \quad 28 + 11 =$$

$$(21 - 6) : 3 = \quad 90 - 54 =$$

3. Сравните: > < =

$$4 \times 8 * 24 : 8 \quad 18 : 9 * 18 : 6$$

4. Реши уравнение:

$$c \times 4 = 28$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3.»

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17 - 8) \times 2 = \quad (21 - 6) : 3 = \quad 18 : 6 \times 3 = \quad 8 \times 3 - 5 =$$

$$49 + 26 = \quad 28 + 11 = \quad 94 - 50 = \quad 88 - 66 =$$

4. Сравните: > < =

$$38 + 12 \dots 12 + 39$$

$$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \cdot 4 = \quad 15 : 3 - 9 =$$

$$24 : 4 \cdot 7 = \quad 54 : 9 \cdot 8 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$(40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

$$45, 24, 14, 32, 21, 35, 42$$

Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Площадь».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \quad 25 : 5 \times 9 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

8 x 4; 40-5; 4x8; 40-8.

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8м, а ширина 5м.

Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал.

Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \times 4= \quad 80:16 \times 13=$$

$$31 \times 3 -17= \quad 57:19 \times 32=$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

Контрольная работа по теме: «Деление с остатком»

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7= \quad 50:15= \quad 100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3= \quad 44:22= \quad 8 \times 12=$$

$$66:6= \quad 72:12= \quad 26 \times 3=$$

Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$$85+35:5= \quad 96-72:12+15= \quad 8 \times 8-9 \times 4=$$

2. Найдите частное и остаток:

$$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9$$

$$57:6 \quad 43:8 \quad 39:5$$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\dots \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см} \quad 8 \text{ м } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

Контрольная работа по теме «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел».

Цели: проверить знания, умения и навыки учащихся по теме, развивать навыки самостоятельной работы.

I вариант

1. **Решите задачу:**

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. **Запишите число, состоящее:**

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. **Решите примеры, записывая в столбик:**

$$354+228=$$

$$505+337=$$

$$867-349=$$

$$650-370=$$

Итоговая контрольная работа

I вариант

1. **Решите задачу:**

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. **Сравните выражения:**

$$7 \times 8 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 6 \dots 9 \times 3$$

3. **Выполните вычисления:**

$$70:14 \times 13=$$

$$92:(46:2) \times 2=$$

$$170+320-200=$$

4. **Запишите числа в порядке возрастания:**

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. **Геометрическая задача:**

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения;
- карточки с заданиями по математике для 3 класса.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- проектор для демонстрации слайдов;
- мультимедийный проектор;

Экранно-звуковые пособия

- видеофильмы, соответствующие содержанию программы по математике;
- слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию программы по математике;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программы по математике.

Учебно-практическое оборудование

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, треугольники, ластик;

Демонстрационные пособия

- объекты, предназначенные для демонстрации счёта;
- наглядные пособия для изучения состава чисел;
- демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркуль, набор угольников, мерки);
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, площади, периметра);
- демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора;
- демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур и тел.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.;

