

Пояснительная записка.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе адаптированной программы по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М. Просвещение, 2011 г, программы курса «Окружающий мир» (А.А.Плешаков), концепции и программ для начальных классов «Школа России», М. Просвещение. - «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида».

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса по УМК «Школа России» составлена в соответствии нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ориентирован на федеральный государственный стандарт общего образования и имеет следующую нормативную правовую базу:

- Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.);
- Декларация о правах инвалидов (утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года);

Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года);

Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

Деятельность российских образовательных организаций в области инклюзивного образования обеспечивается федеральными документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет».

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»

- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Планируемые результаты начального общего образования
- Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
- Авторская программа общеобразовательных учреждений Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы (2014)

Учебный план начальных классов МБОУ «СОШ № 36» на 2018-2019 учебный

Рабочая программа по окружающему миру адресована обучающимся 3 класса, которые

характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляются в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Учащиеся с ЗПР обучаются в классе с учащимися, которые получают знания по основной программе «Школа России». К обучающимся с ЗПР применяется индивидуальный подход при обучении, а именно: применение индивидуальных карточек, щадящие задания к упражнениям, уменьшение объёма упражнений, применение наглядности, вспомогательных схем для доступности уяснения учебного материала.

Учитывая психофизические, умственные возможности учащихся и их диагнозы, содержание учебного материала по литературному чтению откорректировано таким образом, чтобы формирование учебных знаний, умений и навыков осуществлялось на доступном уровне.

Изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе по адаптированной программе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

Обучающие

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

Воспитательные

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Развивающие

- развитие умения учиться способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Программа включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по окружающему миру и авторской программе учебного курса.

На уроках используются **следующие педагогические технологии:** *технология поддерживающего обучения, технология рефлексивного обучения и ИКТ.*

Ведущими **методами обучения** являются: *объяснительно-иллюстративный, оценочно-рефлексивный и репродуктивный.*

Общая характеристика учебного предмета.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о

человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в

окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Адаптированная программа полностью соответствует задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, а также решает специфические задачи: формирование

фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире; развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи).

Цель адаптированного обучения – совершенствовать интеллектуальные способности обучающегося на материале, отвечающем индивидуальным особенностям и возможностям ученика.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 2 часа в неделю (68 ч.)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Задачи адаптированного обучения

1. Продолжить работу по развитию психофизиологических функций, обеспечивающих успешность обучения.
2. Развивать личностные компоненты познавательной деятельности ученика.
3. Формировать соответствующие возрасту и диагнозу высшие психические функции, необходимые для усвоения предмета.
4. Проводить коррекцию индивидуальных отклонений в развитии ученика, способствовать развитию зрительного и слухового восприятия, формированию мыслительных операций.
5. Выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предметам.
6. Развивать навыки учебной деятельности и самоконтроля.
7. Способствовать укреплению соматического и психоневрологического здоровья ребёнка с помощью современных здоровьесберегающих технологий.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция диалогической речи;

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Изучение курса « Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей:** - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе

единства рационально- научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

. Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

I.Общая характеристика курса.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших

школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические

и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

Планируемые результаты.

Предметные.

В результате изучения окружающего мира третьеклассники *научатся*:

- определять место человека в мире;
- распознавать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- называть основные свойства воздуха и воды;
- объяснять круговорот воды в природе;
- определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы друг человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- характеризовать системы органов человека (их части и назначение);
- правилам гигиены; основам здорового образа жизни;
- правилам безопасного поведения в быту и на улице,
- распознавать основные дорожные знаки;
- правилам противопожарной безопасности, основам экологической безопасности;
- называть потребности людей, товары и услуги;
- определять роль природных богатств в экономике, роль денег в экономике; узнают основы семейного бюджета.

Третьеклассники *получат возможность научиться*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; правильно обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран - соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц

Личностные результаты.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, народ и историю России;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев

- Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования

Коммуникативные УУД.

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
 - учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться с соседом по парте

Учебно- тематический план.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир	6 ч .
2	Эта удивительная природа	18 ч.
3	Мы и наше здоровье	10 ч.
4	Наша безопасность	7 ч .
5	Чему учит экономика	12 ч.
6	Путешествия по городам и странам	15 ч.
	Итого	68
	го	часов

Содержание программы 68ч.

Как устроен мир (6 ч)	<p>Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии (между неживой и живой природой, растениями и животными и др.)</p> <p>Человек - часть природы, разумное существо. Внутреннее воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира</p> <p>Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек глазами эколога. Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экологическая окружающая среда. Роль экологии в сохранении природы (отрицательное и положительное)</p>
Эта удивительная природа (18 ч)	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества. Свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Химическое загрязнение.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Образование почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, лишайники, грибы, мхи, папоротники, голососудные растения, покрытосеменные растения). Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, пауки, моллюски, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животных. Красная книга России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов)</p>

	<p>человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на природу.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: тела, вещества, частицы. Обнаружение загрязнителей воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы.</p>
Мы и наше здоровье (10 ч)	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система. Чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Физкультура для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни.</p> <p>Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья. Внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса</p>
Наша безопасность (7 ч)	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме).</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасности. Дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.</p> <p>Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами.</p> <p>Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнения окружающей среды. Фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как избежать загрязнения окружающей среды.</p> <p>Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра.</p>
Чему учит экономика (12 ч)	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика.</p> <p>Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Национальный бюджет.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологическая ответственность людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экономическое значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с различными монетами</p>
Путешествие по городам и странам (15 ч)	<p>Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p>

	<p>ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые места мира: знакомство с выдающимися (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества.</p>
--	--

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 3 кл 34чх2ч=68ч.

№ урока	Тема урока	кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Как устроен мир (6 ч)				
1	Природа	1		
2	Человек	1		
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1		
4	Общество	1		
5	Что такое экология	1		
6	Природа в опасности! Проверим себя и оценим свои достижения	1		НРК «Опасности, которые угрожают природе нашего района»
Эта удивительная природа (18 ч)				
7	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»</i>	1		
8	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»</i>	1		
9	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»</i>	1		
10	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды»</i>	1		
11	Преобразования и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»</i>	1		
12	Берегите воду!	1		НРК Байкал – жемчужина Сибири

3	1	Как разрушаются камни	1		
4	1	Что такое почва. <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы»</i>	1		
5	1	Разнообразие растений	1		НРК Растения Бурятии
6	1	Солнце, растения и мы с вами	1		
7	1	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»</i>	1		
8	1	Охрана растений	1		
9	1	Разнообразие животных	1		НРК Животный мир Бурятии
0	2	Кто есть кто? Проект «Разнообразие природы родного края»	1		
1	2	Размножение и развитие животных	1		
2	2	Охрана животных	1		НРК Заповедники Бурятии
3	2	В царстве грибов	1		
4	2	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Мы и наше здоровье (10 ч)					
5	2	Организм человека	1		
6	2	Органы чувств	1		
7	2	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи»</i>	1		
8	2	Опора тела и движение	1		
9	2	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1		
	3	Дыхание и	1		

0	кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса»</i>			
1	3 Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1		
2	3 Умей предупреждать болезни	1		
3	3 Здоровый образ жизни	1		
4	3 Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Наша безопасность (7 ч)				
5	3 Огонь, вода и газ	1		
6	3 Чтобы путь был счастливым	1		
7	3 Дорожные знаки	1		
8	3 Проект «Кто нас защищает»	1		
9	3 Опасные места	1		
0	4 Природа и наша безопасность	1		
1	4 Экологическая безопасность. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Чему учит экономика (12 ч)				
2	4 Для чего нужна экономика	1		
3	4 Природные богатства и труд людей – основа экономики	1		
4	4 Полезные ископаемые. <i>Практическая работа № 10 «Полезные ископаемые».</i>	1		
5	4 Растениеводство <i>Практическая работа № 11 «Знакомство с культурными растениями».</i>	1		
6	4 Животноводство	1		НРК Животноводство в нашей республике
7	4 Какая бывает промышленность	1		НРК Промышленность нашей республики

4 8	Проект «Экономика родного края»	1		
4 9	Что такое деньги <i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами».</i>	1		
5 0	Государственный бюджет	1		
5 1	Семейный бюджет	1		
5 2-53	Экономика и экология. Проверим себя и оценим свои достижения	2		
Путешествие по городам и странам (15 ч)				
5 4-56	Золотое кольцо России	3		
5 7	Проект «Музей путешествий»	1		
5 8	Наши ближайшие соседи	1		
5 9	На севере Европы	1		
6 0	Что такое Бенилюкс	1		
6 1	В центре Европы	1		
6 2-63	По Франции и Великобритании (Франция)	2		
6 4	На юге Европы.	1		
6 5	По знаменитым местам мира	1		
6 6	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	1		
6 7-68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2		

Национально-региональный компонент на уроках окружающего мира

№ урока	Тема урока	Н
2	Природа	Разнообраз
6	Природа в опасности!	Опасности,
12	Берегите воду!	Байкал – же

15	Разнообразии растений	Растения Бу...
19	Разнообразии животных	Животный
22	Охрана животных	Заповедник
46	Животноводство	Животново
47	Какая бывает промышленность	Промышле
67	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Улан-Удэ –

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия, методические пособия:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы.1-4классы. – М., Просвещение, 2014.

Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. Ч.1 /А. А. Плешаков.-3-е изд. – М.: Просвещение, 2015, 2016.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 1.-М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч 2.-М.: Просвещение, 2016.

Плешаков А. А., Гара Н. Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. М.: Просвещение, 2016.

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс / Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. - М.: Просвещение, 2015.

Интернет- ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

2. Детские электронные презентации и клипы (<http://viki.rdf.ru>)

3. Все о животных всего мира (<http://www.apus.ru/site.xp/>)

4. Интернет-ресурсы для учителей начальных классов (<http://konstantinova.21416s15.edusite.ru/p33aa1.html>)

5. Интернет-каталог детских сайтов (<http://www.kinder.ru/>)

6. Планета школа - множество интересностей для учеников и учителей (<http://www.planetashkol.ru/>)

7. Видеоуроки по окружающему миру (<http://interneturok.ru>)

8. "ПроШколу.ру" - школьный портал

• **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

- Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.
- В соответствии с содержанием программы, в классе имеются:
 - – таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
 - – плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
 - – портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
 - – географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт;
 - – модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
 - – модель торса человека с внутренними органами;
 - – муляжи грибов, фруктов и овощей;
 - – разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
 - – коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
 - – гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
 - – предметы старинного быта, элементы национальных узоров (народов родного края);
 - – живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка)
- **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**
 - – демонстрационный экземпляр глобуса;
 - Большинство уроков окружающего мира являются предметными. На них учащиеся действуют с различными предметами – рассматривают, определяют признаки и свойства, сравнивают и группируют их. Для организации такой работы желательно иметь раздаточный материал на пару или группу учащихся. Наряду с предметами различных коллекций, гербарными листьями, можно использовать природный материал, собранный на экскурсиях.
 - *Для выполнения заданий по моделированию* природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.
 - **Лабораторное оборудование и материалы** для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

