

Программа по русскому языку составлена учителем МБОУ «СОШ № 36» п. Новый Уоян. Северобайкальского района, р. Бурятия

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для 3 класса по УМК «Школа России» составлена в соответствии нормативных правовых актов и инструктивно-методических документов:

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ориентирован на федеральный государственный стандарт общего образования и имеет следующую нормативную правовую базу:

- Всеобщая декларация прав человека, принятая ООН 10 декабря 1948 года;
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.);
- Декларация о правах инвалидов (утвержденная Резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи ООН 09.12.1975 года);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН 3 декабря 1982 года);
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).

Деятельность российских образовательных организаций в области инклюзивного образования обеспечивается федеральными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №514н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет».

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего

- образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета № 1 от 27-28 июля 2010 год);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
 - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
 - Планируемые результаты начального общего образования
 - Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2014-2015 учебный год
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»
 - Авторская программа «Математика» М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1 -4 классы». М.: Просвещение, 2015 г.
 - Учебный план начальных классов МБОУ «СОШ № 36» на 2018-2019 учебный год

Программа составлена с учётом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся с задержкой психического развития на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся с задержкой психического развития.

- «Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида», - «Примерных программ начального общего образования». В 2 ч., М: Просвещение. «Школа России». **Авторы:** В.Г. Горецкий, В.П. Канакина, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России».

Рабочая программа по русскому языку адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляются в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Обучающиеся с ЗПР обучаются в классе с учащимися, которые получают знания по основной программе «Школа России». К учащимся с ЗПР применяется индивидуальный подход при обучении, а именно: применение индивидуальных карточек, щадящие задания к упражнениям, уменьшение объёма упражнений, применение наглядности, вспомогательных схем для доступности уяснения учебного материала.

Характеристика учебного предмета.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении

русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Структура предмета Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литера-турным образованием.

Систематический предмет русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательную - коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.). Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Материал предмета «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических правил послужит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Место учебного предмета в учебном плане. Буроков в неделю В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено: 170 ч.

Предмет «Русский язык» включен в обязательную предметную область «**Филология**», которая призвана решать следующие основные задачи реализации содержания:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Освоение программы обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. У выпускника будут сформированы:

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты :

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты :

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

В результате изучения русского языка во 3 классе учащиеся должны уметь:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, ударные и безударные гласные,
- правильно произносить звуки и называть буквы,
- соотносить количество звуков и букв в словах;
- использовать в активной речи соответствующие термины;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я и мягким знаком (ь);
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам;
- правильно писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн;

- писать часто употребляемые слова с удвоенными согласными и слова с непроверяемым написанием, предусмотренные программой;
- раздельно писать предлоги со словами;
- писать с заглавной буквы фамилии, имена, отчества людей, клички животных, названия населенных пунктов, улиц;
- употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в его конце;
- списывать слова и предложения с печатного и рукописного текста; писать под диктовку текст в 35—40 слов;
- проверять правильность написанного; составлять предложения из отдельных слов и 3—4 предложения на заданную учителем тему;
- восстанавливать деформированный текст;
- различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные; местоимения.
- преобразовывать словоформы имен существительных в начальную форму и ставить вопросы кто? что?;
- различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?

Учащиеся должны знать:

- грамматический вопрос глагола ;
- ставить вопросы какой? какая? какое? какие? к словам, обозначающим признаки предметов;
- пользоваться словарем, данным в учебнике;
- различать в учебнике задание, текст упражнения, образец, слова для справок;
- употреблять слова приветствия, прощания, извинения, благодарности.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ъ (вьюга, сьел)*, в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);

- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и

- суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;

- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать за словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и

невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170 ч.)

| Раздел учебно-го предмета | Содержание учебного предмета | Кол-во часов | Планируемые результаты | |
|---------------------------|--|--------------|---|--|
| | | | Предметные умения | |
| Наша речь и наш язык | <p>Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.</p> <p>Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе</i>.</p> <p>Развитие речи. Составление текста по рисунку.</p> | 2 | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; | |

| | | | |
|---|---|----|--|
| | | | <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование |
| <p>Текст. Предложение. Словосочетание</p> | <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление) Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Слова с непроверяемым написанием:</p> | 14 | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - различать предложение, словосочетание и слово; - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; - определять вид предложений по цели высказывания |

| | |
|--|---|
| <p><i>орех, восток, заря, пшеница.</i> Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»; составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p> | <p>(повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать понятия «члены предложения» и «части речи»; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; - отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, |
|--|---|

| | | | |
|----------------------|--|----|---|
| | | | <i>синтаксический), оценивать правильность разбора.</i> |
| Слово в языке и речи | <p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове) Понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи.</p> <p>Части речи</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.</p> <p>Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений)</p> <p>Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с ударными (сочетания жи— ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p>Мягкий разделительный знак (ь).</p> <p>Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>альбом, погода, ракета, трактор, чёрный, понедельник, картофель, восемь, четыре, вторник, среда овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i></p> <p>Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»; изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.</p> | 19 | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; - распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач; - характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными; - осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов |

| | | | |
|--------------|---|----|--|
| | Проект «Рассказ о слове» | | <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - размышлять над этимологией некоторых слов-названий; - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов. - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника) |
| Состав слова | <p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход). Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Слова с непроверяемым написанием: столица, обед, ужин, пирог, шоссе Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. Проект «Семья слов».</p> | 16 | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть опознавательными признаками однокоренных слов; - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; - подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----------|--|
| | | | |
| <p>Правописание частей слова</p> | <p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Слова с непроверяемым написанием: <i>четверг, север, берег, Пороша, чувство, лестница, интересный, коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм, желать.</i> Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка». Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p> | <p>29</p> | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять ранее изученные правила правописания, а также: - непроизносимые согласные; - разделительный твёрдый знак (ъ); - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); - безударные родовые окончания имён прилагательных; - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; - раздельное написание частицы не с глаголами; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического |

| | | | |
|------------|--|----|--|
| | | | <p>словаря <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - применять правила правописания: - соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (<i>самолёт, вездеход</i>); - <i>е</i> и <i>и</i> в суффиксах имён существительных (<i>ключик — ключика, замочек — замочка</i>); - запятая при обращении; - запятая между частями в сложном предложении; - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени</p> |
| Части речи | <p>Имя существительное (30 ч.) Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных. Мягкий знак (<i>ь</i>) после шипящих на конце имён существительных женского рода (<i>рожь, тишь, вещь</i>). Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии рисунков. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p> | 76 | <p><u>Обучающийся научится:</u> - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; - распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p> <p>Проекты: «Тайна имени», «„Зимняя“ страничка».</p> <p>Имя прилагательное (19 ч.)</p> <p>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных. Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Формы имён прилагательных</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам. Падеж имён прилагательных (общее представление).</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.</p> <p>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.</p> <p>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками».</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках».</p> <p>Местоимения (5 ч.)</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> | <p>- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);</p> <p>использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</p> <p>- узнавать имена числительные (общее представление);</p> <p>распознавать количественные и порядковые имена числительные;</p> <p>- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;</p> <p>- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</p> <p>- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</p> <p>- наблюдать над словообразованием частей речи;</p> <p>- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.</p> |
|---|---|

| | | | |
|------------|---|----|---|
| | <p>Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений. Развитие речи. Составление письма. Глагол (22 ч.)</p> <p>Повторение и углубление представлений о глаголе.</p> <p>Начальная (неопределённая) форма глагола.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Правописание частицы НЕ с глаголами.</p> <p>Морфологический разбор глагола.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>самолёт, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг, приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль, сирень, поэт, гвоздика, животное, одуванчик, воскресенье, завтрак (завтракать), песок, квартира, герой.</i></p> <p>Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.</p> <p>Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</p> <p>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Составление предложений и текста.</p> <p>Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»</p> | | |
| Повторение | <p>Повторение. Части речи.</p> <p>Обобщение и систематизация изученного о частях речи.</p> <p>Обобщение изученного о слове, предложении.</p> <p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание приставок и предлогов.</p> <p>Правописание безударных гласных.</p> <p>Правописание значимых частей слов.</p> <p>Однокоренные слова.</p> <p>Текст.</p> | 14 | <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 — 70 слов); - писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - производить морфологический |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p><i>разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</i></p> <p><i>- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи;</i></p> <p><i>- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).</i></p> |
|--|--|--|--|

5. Тематическое планирование

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|----|------------------------------------|--------------|
| 1 | Язык и речь | 2 |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Состав слова | 16 |
| 5 | Правописание частей слова | 29 |
| 6 | Имя существительное | 30 |
| 7 | Имя прилагательное | 19 |
| 8 | Местоимение | 5 |
| 9 | Глагол | 22 |
| 10 | Повторение | 14 |
| | ИТОГО | 170 |

Использование национально-регионального компонента

Для работы на уроках русского языка включать словосочетания, предложения и тексты, тематически ориентированные на природу, материальную и духовную культуру республики Бурятия, Северо-Байкальского района, п. Новый Уоян. Так, например, данный материал можно использовать при письме по памяти, на орфографических пятиминутках, комментированном письме, составлении предложений (о природе, Байкале, животных), для нахождения изученных орфограмм.

Тема: «Текст»

Национально – региональный компонент «Бурятские литературные сказки» (Отрывок из сказки Владимира Митыпова «Мамонтенок Фуф»)

Фуф, как всякий малыш(?) его возр..ста, не мог обойтись без шалостей. И ему самому вовсе (не) казались шалостями. Б..ды в этом, может, и не было бы, но Фуф был у матери один, а потому рос безобразно капризным. Он страшно любил делать то, что запрещала ему мама. А это никогда к добру (не) приводит.

Фуф был наказан, когда хотел пот..нуть за хвост своего дядю – носорога Рума. И он проделал–таки это. Однажды, когда разморенный (полу)денным солнцем Рум др..мал, уткнув голову в кусты, Фуф подкрался и дернул его за хвост. Носорог со сна взр..вел так, что на другом конце роши шлепнулась с дер..ва росомаха Чива, подстерегавшая идущих на водопад оленей. Олени, увидев Чиву, кинулись назад, по пути переполошили др..мавших в гр..зи свиней, и те, визжа и вопя вздорными г..л..сами, вын..слись в степь. Их увидели антилопы и тоже дернулись с места, внося сумятицу даже в стадо невозмутимых бизонов.

Вот что наделал один–единственный шалун.

Задания

Какова тема данного отрывка?

Озаглавьте текст

Укажите тип текста.

Спишите первую часть текста, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Найдите слово, образованное способом сложения.

Объясните значение слова «шалун». Расскажите свою историю, которая бы помогла понять значение слова «шалун».

| | |
|----------------------------------|--|
| Безударные гласные в корне слова | Намжил Нимбуев "В РОДНОМ УЛУСЕ" Здесь старики сидят на солнце, Прошедшие перебирают дни, Считают весны, осени свои. Задание: 1. К словам с безударными гласными в корне подберите проверочные слова. 2. Найдите однородные члены предложения. 3. Сделайте разбор предложения по членам и по частям речи. |
| | Дамба Жалсараев Для хороших коней Не бывает дорог плохих. У хороших людей Не бывает друзей плохих. Задание: 1. Найдите слова с безударными гласными в корне. Подберите проверочные слова. 2. Напишите стихотворение по памяти. 3. Зрительно-слуховой диктант. |
| Состав слова | Владимир Петонов "ЗАКАТЫ" Баргузин, Сарма и Култук Снова пиршество затевают, Приглашают своих подруг И друзей своих созывают. Задание: 1. Выделите приставки. 2. Подчеркните орфограммы, где нужно подберите проверочные слова. 3. Составьте предложения со словами ПРИГЛАШАЮТ, ДРУЗЬЯ. |
| Слово и его лексическое значение | «Происхождения названия озера Байкал» Происхождение названия озера точно не установлено. Ниже |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>приведены наиболее распространённые версии происхождения топонима «Байкал»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бай-Куль (тюрк.) — богатое озеро • Байгаал-Далай (монг.) — богатый огонь • Бэй-Хай (кит.) — северное море <p>Первые русские землепроходцы Сибири употребляли эвенкийское название «Ламу» (море). Со второй половины XVII века русские переходят на название, принятое у бурят, — «Байгаал» (произносится как «Бэйгхэл»). При этом они лингвистически приспособили его к своему языку, заменив характерное для бурят «г» на более привычное для русского языка «к», в результате чего окончательно сложилось современное название.</p> <p>Задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте внимательно распространённые версии происхождения топонима «Байкал». Какая версия, на ваш взгляд, отражает современное названия озера. Письменно обоснуйте свой ответ - Текст начинайте так: «На мой взгляд версия» или «Мне кажется, что....», или «Я считаю, что...». Приведите два – три аргумента в защиту своей версии. Не забудьте сделать вывод. - Какой тип текста вы использовали? |
| Имена собственные | <p>Дамба Жалсараев А течет из Байкала одна Ангара, И краса ее чистая всеми воспета, Дай-то бог, чтоб одна только песня добра Каждый день выливалась из сердца поэта. Задание: 1. Напишите стихотворение по памяти. 2. Выделите орфограммы. 3. Составьте предложения со словами БАЙКАЛ, ПОЭТ, ПЕСНЯ. 4. Подчеркните имена собственные.</p> |
| Текст | <p>Удивительное растение забайкальский багульник! Зимой принесешь его из лесу и поставишь в воду. И вот неделю, а иногда и другую, стоит он метелкой, даже неловко перед тем, кто не знает, что это за цветы, но постепенно набухнут бутончики, прикрытые шоколадной корочкой, и однажды утром вдруг раскроются розовато- малиновые лепестки, напоминающие яблоневый цвет, с тоненькими прозрачными тычинками, и непонятно, как у этого грубого кустарника с плотными глянцевыми листочками, похожими на брусничные, могут быть такие нежные цветы, что зависть возьмет и садовых кокеток, выросших в заботе и неге. (О. Серова, Э. Пильман. "Лесные тайны". (Улан-Удэ: 1989. С. 27). Докажите, что это текст. Укажите признаки текста</p> <p>История Северобайкальска связана с Байкало-Амурской магистралью. Было принято решение построить новый город в 20 км юго-западу от Нижнеангарска. Сначала рассчитывали увеличить население до 14 000 человек. Первые поселенцы прибыли в 1974 году и основали трудовой лагерь. Позже он стал городом Северобайкальск. Лагерь был из палаток и железнодорожных вагонов. Лагерь быстро вырос с развитием железных дорог. В 1980 году Северобайкальск</p> |

| | |
|--------|---|
| | <p>получил статус города. Задание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте внимательно текст. - Озаглавьте текст, спишите. - Что вы узнали об истории города? - Согласны ли вы с мнением автора о городе? Свою точку зрения обоснуйте. - Чтобы вы сделали в будущем для развития и процветания Северобайкальска? <p>«Бурятские литературные сказки» (Отрывок из сказки Владимира Митыпова «Мамонтенок Фуф») Фуф, как всякий малыш(?) его возр..ста, не мог обойтись без шалостей. И ему самому вовсе (не) казались шалостями. Б..ды в этом, может, и не было бы, но Фуф был у матери один, а потому рос безобразно капризным. Он страшно любил делать то, что запрещала ему мама. А это никогда к добру (не) приводит. Фуф был наказан, когда хотел пот..нуть за хвост своего дядю – носорога Рума. И он проделал–таки это. Однажды, когда разморенный (полу)денным солнцем Рум др..мал, уткнув голову в кусты, Фуф подкрался и дернул его за хвост. Носорог со сна взр..вел так, что на другом конце рощи шлепнулась с дер..ва росомаха Чива, подстерегавшая идущих на водопад оленей. Олени, увидев Чиву, кинулись назад, по пути переполошили др..мавших в гр..зи свиней, и те, визжа и вопя вздорными г..л..сами, вын..слись в степь. Их увидели антилопы и тоже дернулись с места, внося сумятицу даже в стадо невозмутимых бизонов. Вот что наделал один–единственный шалун. Задания Какова тема данного отрывка? Озаглавьте текст Укажите тип текста. Спишите первую часть текста, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.</p> |
| Диалог | <p>«Восточный календарь» Мышь и верблюд бурятская сказка Поспорили Мышь и Верблюд. – Я первым увижу солнце, – сказал Верблюд. – Нет, я первой увижу солнце, – ответила Мышь. – Не спорь со мной, – рассердился Верблюд. – Ты не больше моей ресницы, а я гора. Всю ночь Верблюд смотрел на восток, чтобы увидеть первым солнце. А Мышь сидела на горбу у Верблюда и смотрела на Запад. Хитрая Мышь знала: когда настанет рассвет, солнце сначала осветит вершины западных гор. Начался рассвет, засверкали западные горы. А Верблюд все смотрит на восток, ждет, когда солнце появится. – Я первой увидела солнце, – закричала Мышь. – Оглянись! Оглянулся Верблюд и видит: горы на западе сияют,</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>озаренные первыми лучами. Так маленькая Мышь оказалась умнее большого Верблюда. С тех пор первый месяц в году у бурят называется месяцем Мыши.</p> <p>Задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте сказку по ролям. - Расставьте недостающие знаки препинания. - Почему Верблюд и Мышь написаны с заглавной буквы. - Какое явление объясняет сказка? |
| Склонение имен существительных | <p>«Эвенкийские сказки»</p> <p>1. Во время отдыха эвенки любят вспомнить о прошлом, о своих героях-воинах, посмеяться над тупостью и жадностью купцов и богачей. 2. Они чаще всего рассказывают сказки о животных. 3. Народная фантазия приписывала животным образ жизни людей и наделяла человеческими качествами и характерами. 4. Благодаря этому сказки ярко отражают жизнь охотников тайги.</p> <p>Задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Озаглавьте текст - Объясните значение слова «эвенок» - Определите падеж имен существительных. - Какие эвенкийские сказки вы можете назвать, главными героями которых являются животные. Какие человеческие качества и характеры высмеиваются в названной вами сказки? |

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 34nx5ч=170ч

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|---|--|--------------|-----------------|------------|
| Язык и речь (2 ч.) | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи | 1 | | |
| 2 | Наш язык | 1 | | |
| Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.) | | | | |
| 3 | Текст | 1 | | |
| 4 | Типы текстов | 1 | | |
| 5 | Предложение Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины | 1 | | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) | 1 | | |
| 7 | Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные) | 1 | | |
| 8 | Входящий диктант (№ 1) | 1 | | |
| 9 | Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|
| 10 | Обучающее изложение «Путешественница» | 1 | | |
| 11 | Анализ и работа над ошибками Главные члены предложения | 1 | | |
| 12 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | | |
| 13-14 | Простое и сложное предложение. Словарный диктант № 1 | 2 | | |
| 15 | Выделение словосочетаний в предложении Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Поленова «Золотая осень» | 1 | | |
| 16 | Выделение словосочетаний в предложении. Проверочная работа | 1 | | |
| Слово в языке и речи (19 ч.) | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1 | | |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1 | | |
| 19 | Омонимы | 1 | | |
| 20 | Слово и словосочетание | 1 | | |
| 21 | Фразеологизмы | 1 | | |
| 22 | Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. (Н. Сладков «Ёлочка») | 1 | | |
| 23 | Части речи | 1 | | |
| 24 | Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | 1 | | |
| 25 | Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных | 1 | | |
| 26 | Имя числительное | 1 | | |
| 27 | Имя числительное. Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 | | |
| 28 | Однокоренные слова | 1 | | |
| 29 | Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне | 1 | | |
| 30 | Согласные звуки и буквы. | 1 | | |
| 31 | Правописание разделительного мягкого знака | 1 | | |
| 32 | Слово и слог. Звуки и буквы. Словарный диктант № 2 | 1 | | |
| 33 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану (М. Пришвин «Полянка») | 1 | | |
| 34 | Контрольный диктант №2 по теме | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | «Слово в языке и речи» | | | |
| 35 | Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове» | 1 | | |
| Состав слова (16 ч.) | | | | |
| 36-37 | Корень слова. Однокоренные слова. | 2 | | |
| 38 | Контрольное списывание №1 | 1 | | |
| 39-40 | Формы слова. Окончание | 2 | | |
| 41-43 | Приставки | 3 | | |
| 44-45 | Суффиксы | 2 | | |
| 46 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе» | 1 | | |
| 47 | Основа слова | 1 | | |
| 48 | Контрольный диктант № 3 по теме «Состав слова» | 1 | | |
| 49 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 50 | Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 | | |
| 51 | Проект «Семья слов» | 1 | | |
| Правописание частей слова (29 ч.) | | | | |
| 52 | Орфограммы в значимых частях слова | 1 | | |
| 53-55 | Правописание безударных гласных в корне слова | 3 | | |
| 56 | Правописание слов с двумя безударными гласными | 1 | | |
| 57-59 | Правописание глухих и звонких согласных в корне слов | 3 | | |
| 60 | Развитие речи. Сочинение по серии картин «Серая Шейка» | 1 | | |
| 61 | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» | 1 | | |
| 62 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 63-65 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 3 | | |
| 66-67 | Правописание слов с двойными согласными | 2 | | |
| 68 | Развитие речи. Сочинение по опорным словам по картине В. Васнецова «Снегурочка» | 1 | | |
| 69 | Правописание приставок и суффиксов | 1 | | |
| 70-71 | Правописание суффиксов–ек, -ик, -ок, -ёк, -оньк, -еньк | 2 | | |
| 72-73 | Правописание приставок. Словарный диктант № 3 | 2 | | |
| 74 | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание значимых частей слова» | 1 | | |
| 75 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 76-77 | Правописание приставок и предлогов | 2 | | |
| 78-79 | Правописание слов с разделительным | 2 | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| | Ъ | | | |
| 80 | Развитие речи. Изложение по тексту М. Родионовой «Скворец-музыкант» | 1 | | |
| Части речи (76 ч.) | | | | |
| Имя существительное (30 ч.) | | | | |
| 81 | Части речи | 1 | | |
| 82 | Имя существительное как часть речи | 1 | | |
| 83 | Начальная форма имени существительного | 1 | | |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | |
| 85 | Устаревшие слова | 1 | | |
| 86 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту В. Бочарникова «Горноста́й». | 1 | | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | | |
| 88 | Проект «Тайна имени» | 1 | | |
| 89 | Число имён существительных | 1 | | |
| 90 | Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | |
| 91-92 | Род имён существительных | 2 | | |
| 93-95 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных | 3 | | |
| 96 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста | 1 | | |
| 97 | Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание имён существительных» | 1 | | |
| 98 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 99 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | 1 | | |
| 100 | Изменение имён существительных по падежам | 1 | | |
| 101 | Именительный падеж | 1 | | |
| 102 | Родительный падеж | 1 | | |
| 103 | Дательный падеж | 1 | | |
| 104 | Винительный падеж | 1 | | |
| 105 | Творительный падеж | 1 | | |
| 106 | Предложный падеж | 1 | | |
| 107 | Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану по тексту К. Паустовского «Кот-ворюга» | 1 | | |
| 108 | Косвенные падежи | 1 | | |
| 109 | Контрольное списывание № 2 | 1 | | |
| 110 | Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного | 1 | | |
| Имя прилагательное (19 ч.) | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| 111 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | | |
| 112 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | |
| 113 | Сложные имена прилагательные | 1 | | |
| 114 | Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле | 1 | | |
| 115-118 | Изменение имён прилагательных по родам | 4 | | |
| 119-120 | Изменение имён прилагательных по числам | 2 | | |
| 121 | Развитие речи. Составление текста-описания о животном | 1 | | |
| 122-125 | Изменение имён прилагательных по падежам | 4 | | |
| 126 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного. Словарный диктант № 4 | 1 | | |
| 127 | Контрольный диктант №7 по теме «Правописание имён прилагательных». | 1 | | |
| 128 | Работа над ошибками | 1 | | |
| 129 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» | 1 | | |
| Местоимения (5 ч.) | | | | |
| 130 | Личные местоимения. | 1 | | |
| 131 | Лицо и число личных местоимений. | 1 | | |
| 132 | Изменение местоимений 3 лица по родам. | 1 | | |
| 133 | Роль местоимений в предложении. | 1 | | |
| 134 | Контрольное списывание № 3 по теме «Местоимение» | 1 | | |
| Глагол (22 ч.) | | | | |
| 135-136 | Глагол как часть речи | 2 | | |
| 137 | Значение и употребление в речи глаголов | 1 | | |
| 138 | Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам | 1 | | |
| 139-140 | Неопределённая форма глагола | 2 | | |
| 141 | Изменение глаголов по числам. | 1 | | |
| 142 | Изменение глаголов по числам. Словарный диктант № 5 | 1 | | |
| 143-146 | Изменение глаголов по временам | 4 | | |
| 147 | Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось» | 1 | | |
| 148-151 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 4 | | |
| 152- | Правописание частицы НЕ с глаголами | 2 | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|----------------------------------|
| 153 | | | | |
| 154 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола | 1 | | |
| 155 | Контрольный диктант № 8 по итогам года | 1 | | |
| 156 | Работа над ошибками | 1 | | |
| Повторение (14 ч) | | | | |
| 157 | Итоговая проверочная работа | 1 | | Тетрадь учебных достижений |
| 158- 159 | Повторение по теме «Части речи». | 2 | | |
| 160- 161 | Орфограммы в значимых частях слова | 2 | | |
| 162- 163 | Повторение по теме «Предложение» | 2 | | |
| 164- 169 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык» | 6 | | |
| 170 | Викторина «Язык родной дружи со мной» | 1 | | |

График проведения контрольных работ по русскому языку. 3 кл.

| Дата. | № урока | № контр. работы № контр №33 | Тема |
|-------|---------|--------------------------------|---|
| | 8 | Входящий диктант №1 | Предложение. Словосочетание. |
| | 34 | Диктант №2 | Слово и язык в речи. |
| | 38 | Контр. списывание. №1 | Состав слова. |
| | 48 | Диктант №3 | Состав слова. |
| | 61 | Диктант №4 | Правописание безударных гласных в корне слова |
| | 74 | Диктант №5 | Правописание значимых частей слова. |
| | 97 | Диктант №6 | Правописание имён существительных. |
| | 109 | Контрольное списывание №2 | Имя существительное. |
| | 127 | Диктант №7 | Правописание имён прилагательных |
| | 134 | Контрольное списывание №3 | Местоимение. |
| | 155 | Диктант №8 | Глагол, правописание глаголов. |

Чистописание

(Занятия по чистописанию проводятся в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Закрепление гигиенических навыков письма.

Правильное написание букв и их соединений в порядке усложнения начертаний.

Различение сходных по начертаниям букв. Письмо в тетради с разлиновкой в одну линейку, связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Списывание с печатного текста. Различение способов чтения при списывании (орфографическое) и с целью ознакомления с его содержанием (орфоэпическое). Совпадение темпа самодиктовки и написания букв в словах. Самопроверка написанного. **Слова с непроверяемыми написаниями:** адрес, береза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, здравствуй(-те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, спасибо, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык. Занятия по развитию связной речи проводятся в процессе изучения всего программного материала по русскому языку. Упражнения по чистописанию проводятся ежедневно по 5—8 мин на уроках русского языка. Количество слов для словарных диктантов — 6—8.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

2. учебные средства:

1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» 3 кл. в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2017
2. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)
3. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2015 год.
4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

нарушение правил орфографии при написании слов;

пропуск и искажение букв в словах;

замену слов;

отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

два исправления;

две пунктуационные ошибки;

повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

повторение одной и той же буквы в слове;

недописанное слово;

перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);

2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

Контрольный диктант.

Объём соответствует количеству слов по нормам чтения за 1 минуту: 60-70слов

Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);

перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

«1» – более 8 орфограф. ошибок.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

«1» – не выполнено ни одно задание.

Словарный диктант 3 класс – 12 – 15 слов

(оценивается строже контрольного диктанта).

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); ;

«2» – 5 – 7 ошибок;

«1» – более 7 ошибок.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17 слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52 слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73 слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93 слова.

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Банк контрольно-измерительных материалов

Русский язык

Входящий диктант

3 класс

Диктант

Друзья птиц.

Костя и Вася бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит их мать. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу? (42 слова)

Слова для справок: звонко, чудесно, принесла.

Хлеб.

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахнут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше. (40 слов)

Совенок

Ребята жили в лесной школе.

Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совенка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на березу под окном и кричала.

Миша и Коля выпустили совенка. (42 слова)

Осенью

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

(41 слово)

Осенний лес

Октябрь. Деревья давно сбросили желтые листья. В лесу идет дождь, и листва на дорожках не шуршит под ногами. Дрозды кружились над рябиной. Они клевали гроздь сладких ягод. В дубках кричали сойки. Над елью пискнула синичка. Рябички пролетели в лесную чашу.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Диктант по теме: «Слово в языке и речи»

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Диктант по теме «Состав слова»

Прогулка в рощу.

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковёр, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветках рябины висели красные гроздь ягоды.

Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышей.

За I четверть

Цель работы: проверить, насколько прочно сформирован навык правописания слов с разделительным мягким знаком, удвоенными согласными, звонкими и глухими согласными в корне слова, безударными гласными.

Осенью.

Октябрь. На дворе стоит глубокая осень. Скучная картина! Льют частые дожди. Осенний ветер срывает последние листья с деревьев. Тропинки в лесу укрыл ковёр из пёстрых листьев. Ласточки, соловьи улетели на юг. Сороки, вороны летят к жилью людей. Звери спрятались в тепло. Скоро утренний мороз затянет льдом лужи. (48 слов)

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Диктант по теме: «Правописание безударных гласных в корне слов»

Чудесная ёлка

Идёт мелкий снежок. Пушистые хлопья снега легли на землю и деревья. На поляне стояла молоденькая стройная ёлочка. Ребята решили украсить её. Они повесили на лесную красавицу ягоды рябины. К нижним веткам прикрепили морковку. Под ёлку положили кочан капусты. Утром над ёлкой кружилась стайка птиц. Вечером прибежали два зайца. Они угощались вкусным ужином.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

Диктант по теме «Правописание значимых частей слова»

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной корой. На улицу выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

За I полугодие

Цель работы – проверить умение применять правила правописания слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными в практике письма: умение обнаруживать орфограммы, проверять их написание изменением формы слова, подбором однокоренных слов.

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

(50 слов) (По И.

Соколову-Микитову)

Снеговик

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий пушистый снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. На земле лежит толстый снежный покров. Ребята выбежали на улицу. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Диктант по теме: «Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»

На рыбалке

Мы стали жить на берегу Волги. Зимой река замёрзла. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Рыбак Андрей взял с собой сынишку Ваню. Далеко выехали рыбаки. Сделали во льду ямки и спустили в воду сети. Светило солнце. Всем

было весело. Ваня был очень рад. Он помогал выпутывать из сетей рыбу. Рыбы наловились много.

Диктант по теме: «Имя существительное»

На речке

Владимир жил в тайге. Сторожка стояла на берегу реки Краснуха. Кругом тишь. За много лет Вова изучил эту местность. Он хорошо знал всех обитателей. У берегов тихо шуршал камыш. В его зарослях каждую весну строили свои гнёзда утки. Вот появились и первые утята. Рано утром мать выводила их на берег. Малыши щипали нежную травку. Мать была довольна.

Помощь зайцу

Ребята были в лесу. Под кустом они нашли зайца. Заяц **прижался** к земле. У зверька была сломана лапка. Гоша принёс зайца домой. Мальчик забинтовал зайцу лапку и **посадил** в ящик. Мама дала зверьку морковку и водички. Заяц **прожил** в доме месяц. Ножка у зверька **срослась**. Скоро выпал снег. Наступила зима. Ребята **отнесли** зайчика в лесок и выпустили на волю.

Летом

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка - ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

В гостях

Был поздний вечер. Вокруг лесная глушь. Мороз крепчал. На небе блеснули звездочки. Месяц осветил окрестность. По тропе пробежал заяц. Мы подъехали к дому лесника. Лесник Игорь Ильич пригласил нас в сторожку. Радостно завил хвостом пес Шарик. Лесник затопил печь. Дочь лесника пригласила нас к столу. Мы стали пить душистый чай с медом.

Диктант по теме: «Имя прилагательное»

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

Пришла весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховики.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

За III четверть

Цель работы - проверить умения писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроверяемыми ударением, звонкие и глухие, непроизносимые согласные в корне слова; проверять гласные и согласные в корне; обозначать гласные и согласные в приставках; писать *ъ* разделительный в наиболее употребляемых словах; правильно писать существительные мужского и женского рода с шипящими на конце.

В лесной глуши.

Тропинка привела нас в лесную глушь. На изумрудных полянках играет солнечный луч. От цветов рябит в глазах. На листочках дрожат капельки росы. Весело поют зяблики. Радостная песня соловья наполняет все вокруг.

Интересно поглядеть на зверей. На дорожку выбежал зайчишка. Малыш еще не знает страха. Около норы играют лисята. Повадки лисят известны. Обнялись, повалились на траву и катают друг друга. Мать-лисица сторожит детенышей.

Шаги весны

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и *длиннее*. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса. (65 слов)

Диктант по теме «Местоимение. Глагол»

Весна

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и очень много света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Диктант по теме: «Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи»

Встреча с гадюкой

Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко сюда проникал солнечный луч. Громадные ели и сосны стояли угрюмо. Они опустили могучие ветки. Вдруг старый пень зашевелился. Там была нора гадюки. Мы вышли на лесную поляну. Радостные песни птиц встретили нас. Жужжали мохнатые шмели. Появился лесник. Он успокоил нас. Подъехала машина, и мы отправились домой. Шипение гадюки звучало в ушах. Гадюки опасны.

Итоговый контрольный диктант для 3 класса

Цель работы – проверить умение правильно писать слова с безударными гласными в корне в более трудных случаях (слова с приставками, слова с затененными корнями); с согласными в корне (звонкими-глухими, удвоенными и непроизносимыми); слова с непроверяемыми написаниями; гласные и согласные в приставках; существительные мужского и женского рода с шипящими на конце, безударные надежные окончания имён существительных; не с глаголами; родовые окончания имён прилагательных; проверить, как учащиеся могут использовать на практике теоретические сведения об однородных членах предложения.

Певчие птицы.

Сколько прекрасных мастеров поёт в берёзовой роще, в широком поле! На все лады звенят жаворонки, дрозды, соловьи.

В весеннем лесу можно услышать певчего дрозда. Ясным голосом выводит он гимн весне. Русский лес наполняет его звонкая трель.

Жаворонок – ранний певец. Только заиграл на горизонте луч солнца, в ясной лазури уже звучит радостная песня. Самого певца не видно в небесной вышине.

Лучший певец русского леса – соловей. Он запекает поздним вечером. Всю ночь не умолкают чудесные звуки.

(75 слов)

Слова для справок: звенят

Соловьиная песня

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поёт в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья. Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывёт в ночной тишине соловьиная песня.

(По Г.
Скребицкому)

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну

Контрольное списывание № 1

Следы

Дедушка Емельян знал все лесные тайны. Дед находил лисьи, волчьи, заячьи следы. Он показывал следы зверей своему внуку Никите.

Однажды Никита и ребята шли домой через лес. Они заблудились, но вдруг Никита увидел след собаки. По нему ребята вышли к жилью лесника. Спасибо дедушке за науку!

(По Е. Пермякову)

Контрольное списывание № 2

Наступила ранняя весна. Проснулся дремучий лес. Оделся он зелёной листвой. Стали птички вить гнёзда. Принялась белка устраивать себе уютное гнездо. Выбрала она высокое дерево и начала таскать туда сухие прутья, листья, травку. Любуется тёплым домиком. Скоро появилась и семья у белочки- слепые бельчата.

Контрольное списывание № 3

Расположи текст так, чтобы получился законченный рассказ, запиши. Озаглавь текст.

Скоро в гнезде появились птенчики. Узнал об этом чёрный кот. Решил он полакомиться и стал следить за птенцами.

Радостно светит весеннее солнышко. В такую чудесную погоду прилетели ласточки. Далеко разносятся их весёлые песни.

Увидели ласточки кота и стали отвлекать его от гнезда. Оберегают они своих маленьких детёнышей от опасности.

Летали ласточки к старому домику. Он осыпался и развалился. Каждый день носили ласточки в клювах солому, глину, прутики. Долго работали певуны. Хорошее получилось гнёздышк

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Печатные пособия

- таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя:

- классная доска с креплениями для таблиц;
- магнитная доска;
- персональный компьютер с принтером;
- мультимедийный проектор;

Экранно-звуковые пособия

- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
- слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;

– мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Учебно-практическое оборудование

– простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик;

– материалы: бумага (писчая).

Модели

– модели звукового состава слова;

– лента букв.

Оборудование класса

– ученические столы двухместные с комплектом стульев;

– стол учительский с тумбой;

– шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и прочего