

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол №44 от «21 »марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №36»  
*Любомирская* О.В. Любомирская  
« 21 » марта 2019г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**2018 год**  
**Аналитическая часть**

**I. Общие сведения об**  
**МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН**

Наименование образовательной организации	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №36» П. НОВЫЙ УОЯН
Руководитель	Любомирская Ольга Викторовна
Адрес организации	671732 Северо-Байкальский район РБ п. Новый Уоян, ул. 70 лет Октября, 33
Телефон, факс	(30130) 49-036
Адрес электронной почты	sosh36ru@mail.ru
Учредитель	АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ « СЕВЕРО-БАЙКАЛЬСКИЙ РАОЙН» РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
Дата открытия	1986 год
Лицензия	№2359 серия 03Л01 № 0000885 от 06 октября 2015г. бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1474 от 12 мая 2015 года

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников

Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных кафедры:

- естественно - математический;
- гуманитарный;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей;
- физического воспитания, ОБЖ, технологии, музыки.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### **Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения**

Школа один из основных институтов, принимающих непосредственное участие в воспитании и формировании развития личности ребёнка. Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смо-

гут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

Формирующейся в настоящее время социальный заказ на человека будущего, истинного лидера нового века ставит перед нами, причастными к воспитанию, **две ключевые проблемы:**

- включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера. Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой, базирующиеся на гуманистических ценностных ориентациях, - эти лидерские качества представляются для нас на сегодня наиболее актуальными.
- воспитание у детей общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ответственность за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания, национальной и религиозной терпимости, уважения к ценностям демократического общества. Формирования у растущего человека целостного восприятия окружающего мира, чувства сопричастности к его судьбам и определяет для школы содержание воспитания, обращенного в будущее.

При планировании воспитательной работы школы была взята ориентация на приоритетные задачи в этой сфере, заявленные в Концепции модернизации российского образования до 2010 года, модели образования – 2020, а также ФГОС.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №36» п. Новый Уоян Северо-Байкальского района республики Бурятия обозначил следующие **цель и задачи** воспитательной работы.

**Цель:** создание личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды для формирования гармонично развитой личности и воспитание гражданина.

**Задачи воспитательной работы:**

- содействовать самореализации, саморазвитию и, в конечном счете, самоутверждению личности каждого ребенка;
- создавать условия для развития у школьников ценностного отношения к духовным традициям русского народа, русским святыням, природе родного края;
- обеспечивать развитие художественного мышления и творческих способностей ребенка, умения ставить перед собой цель и планировать свою деятельность;
- повысить эффективность системы мер, направленных на предупреждение правонарушений среди подростков;
- совершенствовать работу с обучающимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения;
- организовывать и проводить воспитательные мероприятия исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ ИСПОЛЬЗУЕТ  
СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ:**

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, примеры);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

В школе создаются условия для реализации и развития учащихся в познавательной, коммуникативной, игровой, творческой, трудовой деятельности, для занятий физической культурой и спортом. Деятельность строится в соответствии с психологическими возрастными особенностями учащихся.

При планировании воспитательной работы мы учитывали метод сотрудничества образовательного учреждения с организациями, имеющими непосредственную социальную связь с нашей школой (библиотеки, администрация поселка, Школа искусств, Районный дом детского творчества, КДН и ЗП, ОПДН, Совет молодежи, Совет ТОСов и другие).

Исходя из **задач** воспитательной деятельности, **поставленных в ФГОС**: была составлена **модель личности выпускника**, состоящая из семи направлений. Данные направления являются основными в воспитательной системе школы:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно-эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- трудовое воспитание;
- экологическое;
- семейное;
- правовое.

Управление воспитательным процессом осуществлялось на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвовали Управляющий Совет школы и школьное самоуправление. Для этого мы сформировали стимулирующую коммуникативную среду – пространство продуктивного общения и сотрудничества, объединяющего детей и взрослых, позволяющего им развиваться и оптимально реализовывать свои возможности. Праздники и досуговые мероприятия являются полноправной частью учебно-воспитательного процесса. Учащиеся добровольно выбирают вид деятельности по интересам.

Школьные традиции отражают социальную направленность, дух и стиль нашей школы, и насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, трудового, культурного, нравственного направлений воспитания школы:

- День Знаний;
- День учителя – день самоуправления;
- День здоровья;
- Акции «Чистота», «Тепло», «Дед Мороз и Я»;
- День защитника Отечества;

- Экологические субботники и месячник по благоустройству школьной территории;
- Сагаалган;
- Последний звонок;
- Выпускной Бал;
- Слет отличников и хорошистов;
- Празднование Дня Победы. Вахта памяти;
- День матери;
- Праздники «Посвящение в первоклассники», Посвящение в пятиклассники , «Посвящение в старшекласники» и «Прощание с Букварём»;
- Конкурс «Ученик года»;
- «Безопасное колесо».

Школьный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

#### **Субъекты воспитательной системы:**

**работники школы:** весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал;

**родители:** школьные и классные родительские коллективы, творческие группы;

**учащиеся школы:** классные коллективы, участники детских объединений.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая: максимально приспособливается к запросам и потребностям учащихся, обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

**Цель:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи:**

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;

- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей;
- воспитания уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- занятость детей во внеурочное время.

Дополнительное образование школы служит продолжением урочной познавательной деятельности учащихся и представлено системой занятий по интересам детей через кружки и спортивные секции:

- «Дружина юных пожарных» (ДЮП) - кружок по изучению основ пожарной безопасности;
- «Юные инспектора движения» (ЮИД) – кружок по изучению основ дорожной безопасности;
- Резьба по дереву;
- Основы физической подготовки;
- Занимательная математика
- Занимательный русский язык
- Занимательный английский язык
- Эрудит
- Логика и др.

Перечисленные кружки и спортивные секции способствуют формированию и укреплению нравственного, физического и духовного здоровья личности, развитию эстетического вкуса детей, способствуют реализации основных задач, сформулированных в программе развития школы. Вся кружковая работа представляет единый комплекс, дающий возможность творческой самореализации и саморазвития в процессе воспитания. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Кружковая работа в школе строится с учетом возрастных особенностей всех групп обучающихся, гигиенических норм и требований, на бесплатной основе для всех учащихся школы. В начале учебного года составляются рабочие программы всеми педагогами ДОП, осуществляется набор в кружки и секции (группы от 12 до 20 человек). С учётом требований составляются рабочие программы.

Занятость учащихся во внеурочное время в секциях, кружках, предметных кружках к окончанию реализации воспитательной системы составила 100%.

### Мониторинг внеурочной занятости учащихся

Год	Общее	Занято в	%	Занято вне	%	Всего	%
-----	-------	----------	---	------------	---	-------	---

	количество учащихся	школе		школы		занято	
2016	527	202	39%	401	77,5%	527	100%
2017	511	218	43%	390	76,8%	511	100%
2018	499	206	41,4%	384	77,4%	499	100%

### **Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**

В школе ведут работу школьный омбудсмен и служба медиации, создана социально-психологическая служба, система работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, профилактики наркомании, зависимостей и формированию здорового образа жизни детей и подростков, которая отражена в спортивно-оздоровительном направлении.

Ежемесячно проходят заседания Совета профилактики с профилактической целью, проводятся Дни профилактики с приглашением сотрудников полиции, КДН и ЗП, представителей районной и поселковой администрации. На заседания приглашаются учащиеся, склонные к правонарушениям, состоящие на учетах, а также родители, педагоги, педагоги ДОП образования.

Ежемесячно сдаются акты сверки о работе по профилактике безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в КДН и ЗП, ОПДН.

Классными руководителями постоянно проводятся уроки толерантности. При участии представителей прокуратуры района, КДН и ЗП, ОПДН проходят классные часы, беседы с учащимися старших классов. Социально-психологическая служба школы проводит диагностику, анкетирование учащихся, родителей по удовлетворенности школьной жизнью, вымогательству, наркомании, выявляет учащихся, склонных к суициду; далее организует работы с учащимися, родителями.

Проводятся родительские собрания по вопросам предупреждения экстремистских настроений, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики наркомании, зависимостей и формирование здорового образа жизни детей и подростков с участием представителей прокуратуры района, ОПДН, КДН и ЗП. Социально-психологическая служба проводит тематические недели, единые педагогические советы.

Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется ежедневный контроль посещаемости занятий с выявлением причин пропусков и анализом на педагогических совещаниях. Важное значение имеет занятость детей по их интересам и возможностям в спортивных секциях школы, клубах, в кружках, ТОСах, а также других учреждениях дополнительного образования. В школе функционирует медицинский кабинет, в котором работает медсестра. Ежегодно осуществляются медицинские осмотры учащихся.

Содержание, формы и методы профилактической работы школы направлены на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно-воспитательном процессе.

Профилактическая работа школы осуществлялась под руководством администрации школы во взаимодействии с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.



В процессе профилактической работы осуществляются следующие задачи:

- формирование нравственных качеств личности учащихся;
- воспитание доброжелательных межличностных отношений в разных видах детской деятельности;
- осуществление диагностики социальной структуры семьи и раннее выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
- коррекционно-педагогическая работа с детьми, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП по Северо-Байкальскому району, на внутришкольном контроле, трудных детей и детей «группы риска» в учебно-воспитательном процессе;
- повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- организация досуга учащихся во внеурочное время в соответствии с интересами и творческими возможностями детей;
- поощрение социально-полезной деятельности учащихся.

В процессе профилактической работы необходимо:

- уделить большее внимание повышению уровня правового сознания родителей и учащихся школы;
- коллективом школы использовать личностно-ориентированный подход в обучении;
- продолжать предупреждать и разрешать конфликтные ситуации как условие психологически комфортного обучения и воспитания учащихся.

#### **Взаимодействие семьи и школы**

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют то, что работа в данном направлении ведется системно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). Администрация школы, классные руководители постоянно знакомили родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой на общешкольных и классных родительских собраниях. Тематика родительских собраний зачастую выбиралась самими родителями.

В течение учебного года были проведены и общешкольные родительские собрания, на которых обсуждались вопросы: безопасности жизнедеятельности учащихся, введения делового стиля в одежде, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и ГИА и т.д.

Одной из составляющих частей взаимодействия учителя и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, индивидуальные и групповые беседы с родителями. Школой были предложены тематические консультации с директором, с учителями, с психологом, с социальным педагогом, с педагогами дополнительного образования. Активно привлекались родители к участию в классных и общешкольных мероприятиях. Так, в апреле для родителей учащихся начальной школы был организован День открытых дверей. Как отмечали участники дня открытых дверей, такая форма работы интересна и актуальна для родителей, а значит, работа в данном направлении может быть продолжена в следующем учебном году.

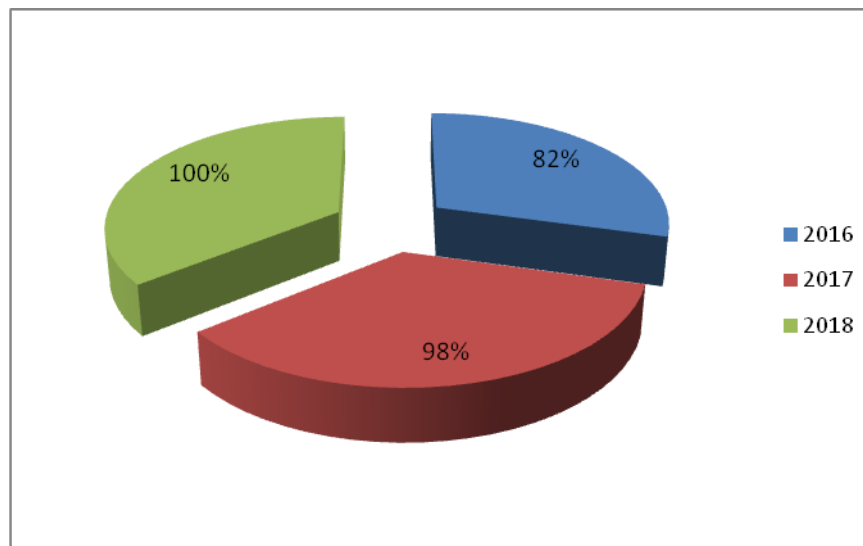
Среди проблем, препятствующих эффективному взаимодействию семьи и школы можно выделить: занятость родителей и как следствие – недостаточное их общение со своими детьми; неблагоприятные семейные отношения, неблагополучие определенного количества семей; увеличение семей с повышенной конфликтностью, семей, не обеспечивающих надлежащего развития и воспитания детей в усвоение общепринятых норм и культурных ценностей общества.

Поскольку состав семей учащихся в огромной степени влияет на качество воспитательного процесса, педагогическим коллективом ежегодно отслеживается социальный состав семей.

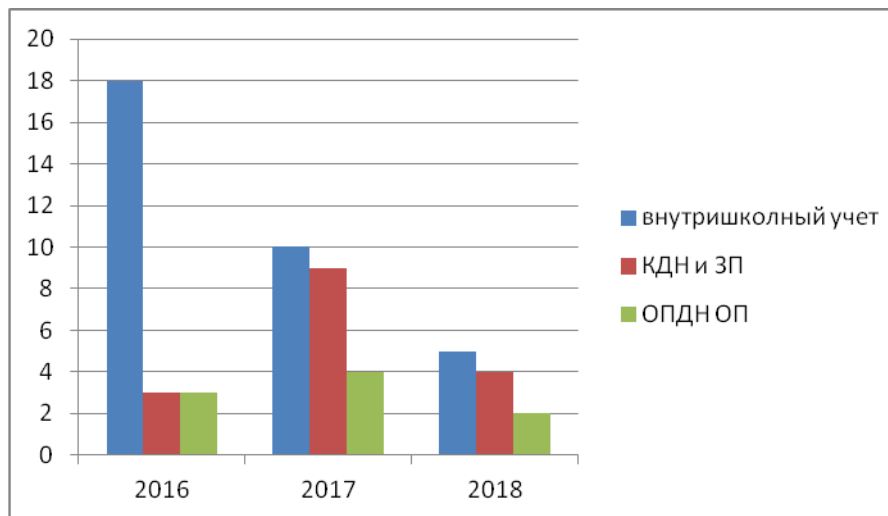
#### Мониторинг социальных паспортов школы

Общая численность учащихся на начало учебного года	2016	2017	2018
	527	511	499
Количество учащихся, стоящих на учете в КДН и ЗП	3	9	4
Количество детей, стоящих на учете в ОПДН	3	4	2
Количество несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете	18	10	5
Количество уч-ся, родители которых лишены родительских прав	6	4	4
Количество семей, состоящих на внутришкольном учете как малообеспеченные/ количество детей	108 семей/ 240 детей	87 семей/ 179 детей	53 семьи/ 69 детей
Многодетные/ количество детей	32 семьи/ 105 детей/	47 семей/ 149 детей/	56 семей/ 84 детей
Количество опекаемых учащихся	21	18	12
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	4	3	2
Количество детей-инвалидов	6	6	7

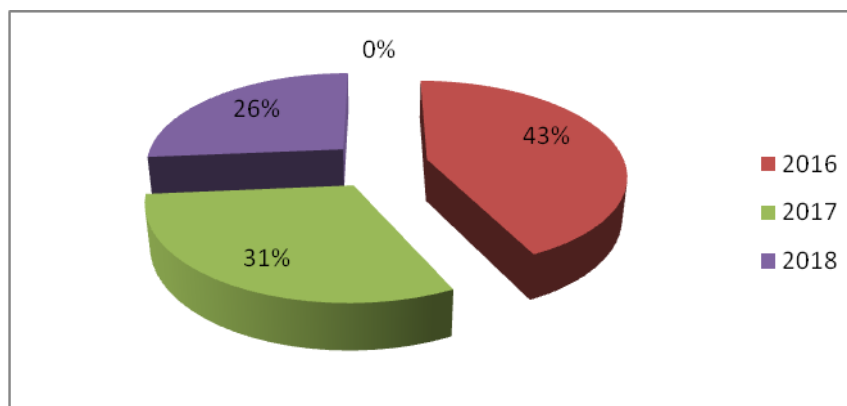
**Занятость учащихся, состоящих на профилактических учетах в системе дополнительного образования (за 3 года)**



**Количество учащихся, состоящих на профилактических учетах (за 3 года)**



**Количество выездов мобильной группы (за 3 года)**



**Обеспечение доступности и качества питания (за 3 года)**

№ п/п	Основные показатели		2016	2017	2018	
1	Число случаев отравления детей продуктами питания в общеобразовательных учреждениях, всего		0	0	0	
2	<i>в т.ч. массовых отравлений</i>		нет	нет	нет	
3	Количество общеобразовательных учреждений		1	1	1	
4	Численность обучающихся в них детей, всего		527	511	499	
5	Из них:	<i>детей-инвалидов/ОВЗ</i>	6	7	7	
6		из них обес-печены:	бесплатным питанием	6	7	7
7			дополнительными компенсациями	-	-	-
8		<i>детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</i>		21	23	12
9		из них обес-печены:	бесплатным питанием	21	23	12
10			дополнительными компенсациями	-	-	-
11		<i>детей из малоимущих семей</i>		240	235	208
12		из них обес-печены:	бесплатным питанием	84	45	35
13			дополнительными компенсациями	-	-	-
14		<i>детей из многодетных семей</i>		32	36	84
15		из них обес-печены:	бесплатным питанием	18	21	23
16			дополнительными компенсациями	-	-	-

### Выводы:

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого-педагогического сопровождения.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные мероприятия.

Для дальнейшей работы запланировано следующее:

1. Активное использование в работе позитивного опыта семейного воспитания, привлечение специалистов (медицинских работников и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законо-

послушного поведения.

2. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс, используя такие формы как День Открытых дверей, родительские конференции, конкурсные программы «Папа. мама, я..... семья». «Моя родословная», праздники «Дочки-матери», презентация семейных традиций и увлечений, «Зажги звезду», проведение совместных дней Здоровья, спортивных мероприятий и т.д.
3. Создание условий для развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей
4. Создание условий для воспитания навыков физической активности, здорового питания и безопасного поведения.
5. Организация ранней профилактики социально-опасного положения и социального сиротства, предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде.
6. Продолжить работу по созданию условий для развития дополнительного образования ориентированного на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.
7. Развитие системы социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.

#### IV. Содержание и качество подготовки

##### 1. Режим работы школы:

- 1.1. 5 – дневная учебная неделя
- 1.2. Сменность занятий: 1 смена
- 1.3. Начало занятий I-й смены: 8.30, окончание занятий 14.25
- 1.4. Продолжительность урока:  
в 1-х классах: 30-40 (мин), во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.), в 10-11 классах 40(мин.)

##### 2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень				II ступень образования					III ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	34

##### 3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ

Структура классов	Количество классов по ступеням образования		
	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего классов</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Общеобразовательные классы	2	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-
Профильные классы (указать профиль)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1(естественно-математический)	1(естественно-математический)

**4. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов:**

Структура классов	Количество учащихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Всего</b>											
Общеобразовательные	49	52	52	53	43	45	42	49	45	-	-
Профильные классы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34	11

**5. Кол-во учащихся, находящихся на индивидуальном обучении**

2016 год		2017 год		2018 год	
Кол-во	Причины	Кол-во	Причины	Кол-во	Причины
<b>3</b>	Рекомендации РПМПК, мед. заключение	<b>3</b>	Рекомендации РПМПК, мед. заключение	<b>7</b>	Рекомендации РПМПК, мед. заключение

**1. Информация по итогам года МБОУ «СОШ №36»**

**2016 год**

<b>класс</b>	<b>Кол-во уча-щихся</b>	<b>Отличники</b>	<b>Хорошисты</b>	<b>Не успевают</b>	<b>Качество знаний</b>
<b>1-ые</b>	<b>65</b>				
<b>2-ые</b>	<b>62</b>	<b>5</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	<b>66,1</b>
<b>3-ие</b>	<b>49</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>55,1</b>
<b>4-ые</b>	<b>51</b>	<b>4</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>56,9</b>
<b>1-4-ые</b>	<b>227</b>	<b>10</b>	<b>87</b>	<b>3</b>	<b>42,7</b>
<b>5-ые</b>	<b>57</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>0</b>	<b>57,9</b>
<b>6-ые</b>	<b>52</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>26,9</b>
<b>7-ые</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>38,0</b>
<b>8-ые</b>	<b>62</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>33,9</b>
<b>9-ые</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>13,9</b>
<b>5-9кл</b>	<b>257</b>	<b>22</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>35,8</b>
<b>10а</b>	<b>23</b>		<b>12</b>	<b>0</b>	<b>52,2</b>
<b>11а</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>45,0</b>
<b>10-11 кл</b>	<b>43</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>48,8</b>
<b>итого 1-11</b>	<b>527</b>	<b>37</b>	<b>173</b>	<b>3</b>	<b>39,8</b>

2017 год



класс	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Не успевают	Качество знаний	Успеваемость
1-ые	56					
2-ые	58	5	29	0	58,6	100
3-ие	60	6	27	1	55,9	98,3
4-ые	49	2	20	2	44,9	95,9
1-4-ые	223	13	76	3	40,3	98,7
5-ые	46	5	20	0	54,3	100
6-ые	51	9	18	0	52,9	100
7-ые	51	1	11	0	24	100
8-ые	48	4	12	1	33,3	97,9
9-ые	57	2	19	0	36,8	100
5-9кл	253	21	80	1	40,1	99,6
10а	13	1	2	1	23,1	92,3
11а	22		13	0	59,1	100
Всего 10-11	35	1	15	1	45,7	97,1
Итого	511	35	171	5	45,6	99

2018 год

класс	Кол-во учащихся	Отличники	Хорошисты	Не успевают	Качество знаний	Успеваемость
1-ые	56					
2-ые	55	3	28	0	56,36	100

3-ие	55	5	26	0	56,36	100
4-ые	56	6	26	0	58,18	100
1-4-ые	222	14	80	0	56,97	100
5-ые	45	1	21	0	50,00	100
6-ые	45	5	14	1	43,18	97,73
7-ые	48	4	14	1	37,50	97,92
8-ые	49	1	8	0	19,15	100
9-ые	45	3	11	0	31,11	100
5-9кл	232	14	68	2	35,96	99,12
Всего 10-11:	45	3	17	0	44,4	100,0
Итого	499	31	165	2	44,7	99,6

## 2. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

### Сравнительный анализ результатов ВПР 4 классы

предмет	год	кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества ВПР	% успеваемости ВПР
			«2»	«3»	«4»	«5»		
математика	2017	40	2,5	52,5	35	10	45	97,5
	2018	55	3,6	40	30,9	25,6	56,4	96,4
русский язык	2017	39	12,8	64,1	20,5	2,6	23,1	87,2
	2018	50	24	52	24	0	24	76
окружающий мир	2017	42	7,1	42,9	45,2	4,8	50	92,9
	2018	50	6	32	54	8	62	94

### Сравнительный анализ результатов ВПР 5 классы

предмет	год	кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества ВПР	% успеваемости ВПР
			«2»	«3»	«4»	«5»		
математика	2017	36	2,8	30,6	38,9	27,8	66,7	97,2
	2018	38	10,5	47,4	31,6	10,5	42,1	89,5
русский язык	2017	40	37,5	35	27,5	0	27,5	62,5
	2018	35	57,1	25,7	17,1	0	17,1	42,9
биология	2017	34	20,6	32,4	32,4	14,7	47,1	79,4
	2018	39	0	15,4	66,7	17,9	84,6	100
история	2017	28	0	14,3	75	10,7	71,4	100
	2018	37	13,5	40,5	37,8	8,1	45,9	86,5

### Сравнительный анализ результатов ВПР 6 классы

предмет	год	кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				% качества ВПР	% успеваемости ВПР
			«2»	«3»	«4»	«5»		
математика	2018	40	7,5	52,5	25	15	40	92,5
русский язык	2018	37	27	29,7	40,5	2,7	43,2	72,9
география	2018	37	5,4	51,4	37,8	5,4	45,9	94,5
история	2018	40	25	42,5	30	2,5	32,5	75

### 3. Сравнительный анализ итогов государственной аттестации за курс основного образования – ОГЭ ОГЭ 2017 год

<b>Предмет</b>	<b>количество сдававших</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по РБ</b>	<b>Средний балл по школе за 2017</b>
<b>Математика</b>	<b>45</b>	<b>3.58</b>	<b>3.53</b>	<b>3.9</b>
<b>Русский язык</b>	<b>45</b>	<b>4.28</b>	<b>4.1</b>	<b>4.6</b>
<b>Англ. язык</b>	<b>2</b>	<b>4.66</b>	<b>3.97</b>	<b>3.4</b>

**ОГЭ 2018 год**

<b>Предмет</b>	<b>количество сдававших</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл По РБ</b>	<b>По школе за 2016</b>
<b>Математика</b>	<b>57</b>	<b>3.9</b>	<b>3.60</b>	<b>3.43</b>
<b>Русский язык</b>	<b>57</b>	<b>4.6</b>	<b>3.97</b>	<b>4.09</b>
<b>Англ. язык</b>	<b>7</b>	<b>3.4</b>	<b>3.97</b>	<b>-</b>
<b>Физика</b>	<b>19</b>	<b>3.7</b>	<b>3.49</b>	<b>3</b>
<b>История</b>	<b>11</b>	<b>3.4</b>	<b>3.47</b>	<b>2.8</b>
<b>Биология</b>	<b>5</b>	<b>4.4</b>	<b>3.43</b>	<b>5</b>
<b>География</b>	<b>16</b>	<b>3.6</b>	<b>3.52</b>	<b>3.7</b>
<b>Обществознание</b>	<b>29</b>	<b>3.7</b>	<b>3.45</b>	<b>3.06</b>
<b>Химия</b>	<b>13</b>	<b>4.5</b>	<b>3.85</b>	<b>5</b>
<b>Информатика</b>	<b>14</b>	<b>3.9</b>	<b>3.81</b>	<b>3.50</b>

Физика	19	3.66	3.46	3.7
История	11	3.71	3.83	3.4
Биология	5	4.33	3.46	4.4
География	16	3.6	3.73	3.6
Обществознание	29	3.53	3.37	3.7
Химия	13	4.4	3.96	4.5
Информатика	14	4.0	3.83	3.9

**4. Сравнительный анализ итогов сдачи государственной итоговой аттестации**  
**за курс среднего общего образования - ЕГЭ**

ЕГЭ 2017 год

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по РБ	Средний балл по школе 2016
Математика (Профильная)	17	55.64	47.02	53.73
Математика (Базовая)	17	4.41	4.09	4
Русский язык	22	63.8	66.03	55.86
Английский язык	2	73.5	60.4	52.25
Физика	4	44	47.17	42
История	6	42.1	48.14	50
Биология	2	47.5	44.64	61
Обществознание	15	43	48.95	38.26
Химия	2	50.5	43.69	54
Информатика	5	38.2	52.62	23.5

ЕГЭ 2018 год

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по району за 2018	Средний балл по школе за 2017
Математика (Профильная)	3	42.66	47.02	55.64
Математика (Базовая)	9	3.55	4.06	4.41
Русский язык	10	56.5	66.03	63.8
Английский язык	1	30	60.4	73.5
Физика	1	45	47.17	44
История	2	25.2	48.14	42.1
Биология	5	39	44.64	47.5
Обществознание	6	31.6	48.95	43
Химия	1	55	43.69	50.5
Информатика	5	-	-	38.2

#### V. Востребованность выпускников

Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательной программе основного общего образования:

Учебный год	Общий выпуск	Продолж. обуч в 10 классах	Поступили в ССУЗы						Поступили в ПУ		Не поступили в ССУЗы и ПУ				Другие (подг. курсы, водит курсы)
			Всего	%	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Кол-во	%	Всего	Служба в армии	Работают, но не учащаются	Не работают, не учащаются	
					Кол-во	%	Кол-во	%							
2016	36	14	19	53	9	25	10	28	-	-	1	1			2
2017	57	37	20	35	13	23	7	12							
2018	45	27	18	40%	11	24%	6	13%	1	2%					

**Распределение выпускников, завершивших обучение  
по общеобразовательной программе среднего общего образования:**

Учебный год	Общий выпуск	% поступления в ВУЗы и ССУЗы	Поступили в ВУЗы						Поступили в ССУЗы				Поступили в ПУ		Не поступили в ВУЗы, ССУЗы и ПУ				Другие (подг. курсы, водит. курсы)		
			Всего	%	В ВУЗы РБ		В ВУЗы др. регионов		Всего	%	РБ		Др. регионы		Кол-во	%	Всего	Служба в армии		Работают, но не учатся	Не работают, не учатся
					Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%							
2016	20	95	14	70	-	-	14	70	5	25	-	-	5	25	-	-	1	1			
2017	22	21	16	73	1	5	15	68	5	23	1	5	4	18			1	1			
2018	11	10	4	36	0	0	4	36	6	54	1	9	5	45			1	1			

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.06.2018. По итогам оценки качества образования в 2018 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2018 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 31.05.2018 принято решение ввести профильное обучение в Школе.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

**1. Общие сведения о педагогических кадрах (на момент государственной аккредитации):**

Перечень общеобразовательных программ	Образование	Квалификация	Имеют ученое звание
---------------------------------------	-------------	--------------	---------------------

	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее спец. педагогическое	Среднее профессионал.	Начальное Профессионал.	Среднее общее	высшая	I категория	Без категории	
<b>Всего по ОУ</b>	<b>26</b>	<b>1</b>	<b>9</b>				<b>12</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
Начального общего образования	4		5				3	4	2	-
Основного и среднего (полного) общего образования	22	1	4				9	15	3	-

## 2. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами: МБОУ «СОШ №36»

Учебный предмет	Кол-во штатных единиц	Фактическое количество учителей	Кол-во педагогов, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Кол-во педагогов, прошедших КПК за последние 5 лет	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров	Вакансия	Срок вакансии
Начальные классы	9	9		9	1	5		
Русский язык	4	4		4		1		
Математика	4	4		4		3		
Информатика и ИКТ	1	1		1				
История	2	2		2				
Обществознание	2	2		2				
География	1	1		1		1		
Физика	1	1		1		1		
Астрономия	1	1		1		1		
Химия	1	1		1		1		
Биология	1	1		1		1		
Иностранный язык	3	3		3		1		
Музыка	1	1		1				



ИЗО	1	1		1			
Физическая культура	3	3		3			
ОБЖ	1	1		1			
Краеведение	1	1		1		1	
Трудовое обучение	2	2		2		1	

## VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2765 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 6331 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5840 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5840	4590
2	Педагогическая	523	20
3	Художественная	1601	1580
4	Справочная	456	102
5	Языковедение, литературоведение	69	19
6	Естественно-научная	87	15
7	Техническая	29	5

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 298 дисков; компьютеры – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 38 учебных кабинета, 38 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- 2 кабинета технологии для девочек ;
- кабинет ОБЖ;

Здания оборудованы спортивными и актовым залами. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, футбольным полем, ролледромом, открытой спортивной площадкой с искусственным покрытием, рукоходами, турниками, перекладинами.

### X. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	499
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	232
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	45
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	174 (39.3%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66,03
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	База - 4,06 Профиль- 47.02
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	486(100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  – регионального уровня	человек (процент)	25(54 %)

– федерального уровня		5 (1%)
– международного уровня( заочно)		47 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	51(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		24
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		15 (38%)
– первой		18 (46%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (5%)
– больше 20 лет		24(62%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (8%)
– от 55 лет		12 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,156
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	499 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,74

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Результаты успеваемости и посещаемости показывают, что работа в этом направлении требует сосредоточение всех возможностей школы: внутришкольный контроль, методическая работа, работа предметных кафедр, воспитательная, социально- психологическая, деятельность классных руководителей, работа с родителями и общественными организациями и других служб, для повышения качества успеваемости и снижения пропусков уроков .